കേരള സർക്കാർ

ENABLE

ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ വിദ്യാലയം

കരട് നയരേഖ

ആഗസ്റ്റ് 2026

നയപ്രഖ്യാപനത്തിനായുള്ള കരട് നയരേഖ

Cover Image : AI-generated

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്, കേരളം

കേരള സർക്കാർ

ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ വിദ്യാലയം

കരട് നയരേഖ

ആഗസ്റ്റ് 2026

നയപ്രഖ്യാപനത്തിനായുള്ള
കരട് നയരേഖ

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്

മുഖവുര

ഒരു സമൂഹത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണനിലവാരം അളക്കേണ്ടത്, ഏറ്റവും കൂടുതൽ പിന്തുണ ആവശ്യമായ കുട്ടിക്കും എത്രമാത്രം മാന്യതയോടെയും തുല്യാവസരത്തോടെയും പഠിക്കാനും വളരാനും വിദ്യാലയ ജീവിതത്തിന്റെ എല്ലാ മേഖലകളിലും അർഥവത്തായി പങ്കാളിയാകാനും കഴിയുന്നു എന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കണം. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും വൈവിധ്യത്തെ അംഗീകരിക്കുകയും അവകാശങ്ങളെയും കഴിവുകളെയും താൽപര്യങ്ങളെയും സ്വപ്നങ്ങളെയും ഒരുപോലെ മാനിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനമാണ് കേരളം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നത്.

ഈ ദർശനത്തിന്റെ തുടർച്ചയായാണ് ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ വിദ്യാലയം - കരട് നയരേഖ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടിയെ ഒരു രോഗനിർണയത്തിന്റെയോ സർട്ടിഫിക്കേഷന്റെയോ പരിധിയിലേക്ക് ചുരുക്കാതെ, കുട്ടിയുടെ യഥാർഥ പ്രവർത്തനപരവും വിദ്യാഭ്യാസപരവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ആവശ്യമായ പിന്തുണ സമയബന്ധിതമായി എത്തിക്കുക എന്നതാണ് ഈ നയത്തിന്റെ കേന്ദ്രസമീപനം.

വിദ്യാലയ പ്രവേശനം മാത്രമല്ല ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മാനദണ്ഡം. പഠനത്തിലെ പുരോഗതി, ആശയവിനിമയം, സൗഹൃദബന്ധങ്ങൾ, കലാ-കായിക-സാമൂഹിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പങ്കാളിത്തം, മാനസിക-സാമൂഹിക ക്ഷേമം, സ്വാതന്ത്ര്യം, ഉപരിപഠനത്തിലേക്കും തൊഴിൽ ജീവിത ത്തിലേക്കുമുള്ള പരിവർത്തനം എന്നിവയെല്ലാം വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അവിഭാജ്യഘടകങ്ങളായി ഈ നയരേഖ കാണുന്നു.

ഭാരത ഭരണഘടനയുടെ സമത്വവും മാനവമാന്യതയും വിദ്യാഭ്യാസാവകാശവും; കുട്ടികളുടെ സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസാവകാശ നിയമം, 2009: ഭിന്നശേഷിയുള്ള വ്യക്തികളുടെ അവകാശ നിയമം, 2016; അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചട്ടങ്ങളും പ്രവേശനക്ഷമതാ മാനദണ്ഡങ്ങളും ഈ നയരേഖയുടെ അവകാശാധിഷ്ഠിത അടിത്തറയാണ്. പഠനരീതി, പഠനസാമഗ്രികൾ, ആശയവിനിമയം, മൂല്യനിർണയം, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യ, ഭൗതിക-ഡിജിറ്റൽ പരിസരം എന്നിവ കുട്ടിയുടെ ആവശ്യത്തിനനുസരിച്ച് അനുരൂപീകരിക്കുന്നതിനാണ് ഈ നയം മുൻഗണന നൽകുന്നത്.

ഈ നയത്തിന്റെ വിജയം രേഖയിൽ മാത്രം അളക്കപ്പെടുകയില്ല; ഒരു കുട്ടിക്ക് സ്വന്തം വിദ്യാലയത്തിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന സ്വീകരണം, പഠനപങ്കാളിത്തം, സുരക്ഷ, സൗഹൃദം, ആവശ്യമായ സഹായം ലഭിക്കുന്ന വേഗം, ഭാവിയെക്കുറിച്ചുള്ള ആത്മവിശ്വാസം എന്നിവയിലായിരിക്കും അതിന്റെ യഥാർഥ അർഥം. അതിനാൽ നയനിർദ്ദേശങ്ങൾ പ്രവർത്തന പദ്ധതികളായും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളായും തുടർച്ചയായ അവലോകനമായും മാറണം. കുട്ടിയുടെ നേട്ടവും അനുഭവവുമാണ് ഈ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഏറ്റവും പ്രധാന സൂചിക.

പ്രവേശനക്ഷമമായ കെട്ടിടങ്ങളും പഠനവിഭവങ്ങളും മാത്രമല്ല, അവ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന അധ്യാപകപിന്തുണയും, കുട്ടിയുടെ ആശയവിനിമയരീതിയെ മാനിക്കുന്ന ക്ലാസ് മുറിയും, സഹപാഠി ബന്ധങ്ങളും, സുരക്ഷിതമായ യാത്രയും, അനുയോജ്യമായ മൂല്യനിർണയവും ആവശ്യമാണ്. അതിനാൽ ഭൗതികവും ഡിജിറ്റലുമായ പ്രവേശനക്ഷമത, Braille, ഇന്ത്യൻ ആംഗ്യഭാഷ, ബദൽ വർധിത ആശയവിനിമയം (AAC), സഹായ സാങ്കേതികവിദ്യ, യുക്തിസഹമായ ക്രമീകരണം എന്നിവയെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാര ഘടകങ്ങളായി ഈ നയരേഖ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

പ്രീ-പ്രൈമറി മുതൽ ഹൈസ്കൂൾതലം വരെ കുട്ടിയുടെ പഠനപാത തുടർച്ചയുള്ളതാകണം. ആദ്യഘട്ട തിരിച്ചറിയലും ഇടപെടലും, പഠനപിന്തുണ, കുടുംബവുമായി ചേർന്നുള്ള ആസൂത്രണം, ആരോഗ്യമേഖലയിലേക്കോ പുനരധിവാസ സേവനങ്ങളിലേക്കോ ആവശ്യമായ റഫറൽ, ഉപരിപഠനത്തിലേക്കും തൊഴിൽ ജീവിതത്തിലേക്കുമുള്ള പരിവർത്തനത്തിനായുള്ള മുന്നൊരുക്കം എന്നിവ ഒരേ ദിശയിൽ സഞ്ചരിക്കണം. കുട്ടിയുടെ സർട്ടിഫിക്കേഷൻനില കാത്തുനിൽക്കാതെ വിദ്യാഭ്യാസ പിന്തുണ സമയബന്ധിതമായി ആരംഭിക്കണമെന്ന സമീപനം ഈ നയത്തിന്റെ പ്രത്യേക ശക്തിയാണ്.

ഈ നയം അധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാലയങ്ങളുടെയും മേൽ അധികഭാരം സൃഷ്ടിക്കാനല്ല. അവരുടെ പ്രവർത്തനത്തിന് ആവശ്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശവും വിഭവപിന്തുണയും ഏകോപനവും ഉറപ്പാക്കാനാണ്. ക്ലാസ് അധ്യാപകൻ, സ്പെഷ്യൽ എജ്യുക്കേറ്റർ, പ്രധാനാധ്യാപകൻ, രക്ഷാകർത്താവ്, കുട്ടി, ആരോഗ്യ-പുനരധിവാസ വിദഗ്ധർ, ബന്ധപ്പെട്ട സർക്കാർ സംവിധാനങ്ങൾ എന്നിവരൊന്നിച്ചാണ് കുട്ടിയുടെ യഥാർഥ പിന്തുണാപാത രൂപപ്പെടുന്നത്. ഓരോ ഘട്ടത്തിലും കുട്ടിയുടെ അഭിപ്രായത്തിനും സ്വകാര്യതയ്ക്കും മാന്യതയ്ക്കും മുൻഗണന നൽകും.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം സമൂഹത്തിന്റെ പങ്കിട്ട ഉത്തരവാദിത്തമാണ്. ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്ന പ്രവർത്തനം ഒരു വിഭാഗത്തിനുള്ള പ്രത്യേക സേവനമായി കാണാതെ, എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളെയും കൂടുതൽ നീതിപൂർവവും മാനുഷികവും പഠനസൗഹൃദവുമാക്കുന്ന പൊതുപ്രവർത്തനമായി സ്വീകരിക്കണം. അതുവഴി ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് മാത്രമല്ല, എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും കൂടുതൽ പ്രതികരിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസാന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാനാകും.

ഈ നയരൂപീകരണ പ്രവർത്തനത്തിന് ആവശ്യമായ ഭരണപരമായ ദിശാബോധവും ഏകോപനവും നൽകിയ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് സ്പെഷ്യൽ സെക്രട്ടറിയോടും, നയദർശനത്തെ വിദ്യാലയതല പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിൽ നിർണായക നേതൃത്വം നൽകിയ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറോടും, അക്കാദമിക നേതൃത്വവും ഗവേഷണ-രൂപകല്പനാ പിന്തുണയും നൽകിയ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. കേരളം ഡയറക്ടറോടും ഞാൻ നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. സമഗ്ര ശിക്ഷ കേരളം, DIET, അധ്യാപകർ, സ്പെഷ്യൽ എജ്യുക്കേറ്റർമാർ, വിദ്യാർഥികൾ, രക്ഷാകർത്താക്കൾ, ഭിന്നശേഷി മേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സംഘടനകൾ, ആരോഗ്യ-പുനരധിവാസ വിദഗ്ധർ, വിവിധ സർക്കാർ വകുപ്പുകളുടെയും സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും പ്രതിനിധികൾ എന്നിവരുടെ സജീവപങ്കാളിത്തവും നിർദ്ദേശങ്ങളും ഈ കരടിനെ സമ്പന്നമാക്കി.

ഇത് ഒരു തുടക്കമാണ്. ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുടെ നിയമ-ധന-ഭരണപരിശോധനകൾക്ക് ശേഷവും സമൂഹത്തിന്റെ തുടർച്ചയായ പങ്കാളിത്തത്തോടെയും ഈ നയത്തിന്റെ നടപ്പാക്കൽ സംവിധാനം കൂടുതൽ കൃത്യതയോടെയും പ്രായോഗികതയോടെയും വികസിപ്പിക്കപ്പെടും. ഒരു കുട്ടിയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അരികിൽ നിൽക്കേണ്ടിവരാത്ത, ഓരോ കുട്ടിയെയും അവരുടെതായ വ്യക്തിത്വത്തോടും കഴിവുകളോടും കൂടി സ്വീകരിക്കുന്ന ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംസ്കാരം കേരളത്തിൽ ശക്തിപ്പെടട്ടെ എന്ന പ്രത്യാശയോടെ ഈ കരട് നയരേഖ സമർപ്പിക്കുന്നു.

ശ്രീ. എൻ. ഷംസുദ്ദീൻ
പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ-ന്യൂനപക്ഷ
ക്ഷേമ വകുപ്പ് മന്ത്രി,
കേരള സർക്കാർ

ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ വിദ്യാലയം

നയപ്രഖ്യാപനത്തിനായുള്ള സംക്ഷിപ്ത കരട് നയരേഖ

ആഗസ്റ്റ് 2026

രേഖയുടെ സ്വഭാവവും പ്രഖ്യാപന പരിധിയും

പ്രധാന കുറിപ്പ്

ഈ സംക്ഷിപ്ത രേഖ വിപുലമായ സംസ്ഥാന കരട് നയരേഖയിലെ അവകാശ ദർശനവും പ്രധാന നയദിശകളും നയപ്രഖ്യാപനത്തിന് അനുയോജ്യമായ ഭാഷയിൽ ഒരുമിപ്പിച്ച രൂപമാണ്. തസ്തികകൾ, കൃത്യമായ ധനവിനിയോഗം, സേവനങ്ങൾ, സമയപരിധികൾ, സർട്ടിഫിക്കേഷൻ, പരീക്ഷാ–അംഗീകാര വ്യവസ്ഥകൾ, വിവരകൈമാറ്റം, പ്രൊഫഷണലുകളുടെ പ്രവർത്തനപരിധി, നിർമ്മാണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാങ്കേതിക വിശദാംശങ്ങൾ തുടങ്ങിയ നടപ്പാക്കൽ ഘടകങ്ങൾ ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുടെ ഔദ്യോഗിക വസ്തുതാ പരിശോധനയും നിയമ–ധനകാര്യ–ഭരണപരിശോധനയും പൂർത്തിയാക്കിയശേഷം സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ, ചട്ടങ്ങൾ, പ്രവർത്തന നടപടിക്രമങ്ങൾ (SOP), വാർഷിക പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ എന്നിവയിലൂടെ ഘട്ടം ഘട്ടമായി പ്രാബല്യത്തിൽ വരുത്തും.

ഈ നയപ്രഖ്യാപനം വിവിധ വകുപ്പുകൾക്ക് നിലവിലുള്ള നിയമപരവും ഭരണപരവുമായ അധികാരപരിധി മാനിച്ചുകൊണ്ട്, വകുപ്പുകൾ തമ്മിലുള്ള സഹകരണവും കുട്ടിക്ക് ലഭിക്കേണ്ട സേവനങ്ങളുടെ തുടർച്ചയും ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു. നിയമം, ഗസറ്റ് വിജ്ഞാപനം, കോടതി ഉത്തരവ്, RCI/ NCTE മാനദണ്ഡം, പരീക്ഷാ ഉത്തരവ്, എക്സസബിലിറ്റി കോഡ് എന്നിവയിൽ പിന്നീട് മാറ്റമുണ്ടായാൽ, അന്നത്തെ ഏറ്റവും പുതിയ പ്രാബല്യത്തിലുള്ള ഔദ്യോഗിക രേഖയ്ക്കായിരിക്കും മുൻഗണന.

പ്രഖ്യാപനത്തിന്റെ കേന്ദ്രവാക്യം

"ഒരു കുട്ടി — ഒരു ഏകോപിത പിന്തുണാപാത; അവകാശത്തിൽ തുല്യത, പിന്തുണയിൽ വ്യക്തിഗത പരിഗണന, വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പൂർണ പങ്കാളിത്തം."

കരട് നയരേഖ

വിപുലമായ കരട് നയരേഖയിലെ പ്രധാന കാര്യങ്ങൾ ഒരുമിപ്പിച്ചാണ് താഴെയുള്ള സംസ്ഥാന പ്രഖ്യാപനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുടെ തുടർ പരിശോധനകൾക്ക് വിധേയമാക്കാവുന്ന പ്രഖ്യാപനരൂപമായാണ് ഇവ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്.

1. കേരളത്തിലെ ഓരോ ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടിക്കും സ്വന്തം സമൂഹത്തിൽ മാന്യതയോടെയും സുരക്ഷയോടെയും ഗുണമേന്മയോടെ പഠിക്കാനും വളരാനും മുഴുവൻ വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും പൂർണമായി പങ്കാളിയാകാനും സംസ്ഥാനം തുല്യാവസരം ഉറപ്പാക്കും.
2. കുട്ടിക്ക് നൽകേണ്ട പിന്തുണ തീരുമാനിക്കുമ്പോൾ ഭിന്നശേഷിയുടെ പേര്, ശതമാനം, സർട്ടിഫിക്കറ്റ്, ബുദ്ധിശേഷിയുടെ അളവ്, സംസാരരീതി, എഴുത്തുവേഗം, ആരോഗ്യാവസ്ഥ എന്നിവയെക്കാൾ കുട്ടിയുടെ യഥാർഥ പ്രവർത്തനപരവും വിദ്യാഭ്യാസപരവുമായ ആവശ്യങ്ങൾക്ക് മുൻഗണന നൽകും.

3. സർട്ടിഫിക്കേഷൻ നടപടികൾ പുരോഗമിക്കുന്നതിനോടൊപ്പം തന്നെ അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ പിന്തുണ, ന്യായമായ ക്രമീകരണം, സുരക്ഷയ്ക്ക് ആവശ്യമായ സഹായം എന്നിവ സമയബന്ധിതമായി ലഭ്യമാക്കും.

4. പ്രീ-പ്രൈമറി മുതൽ ക്ലാസ് 10 വരെ, കുട്ടിയുടെ ആവശ്യത്തിനനുസരിച്ച് ലെവൽ 1, ലെവൽ 2, ലെവൽ 3 എന്ന വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസ പിന്തുണയുടെ തുടർച്ച പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിൽ വ്യക്തമായി നടപ്പാക്കും.

5. എല്ലാ ലെവലുകളിലും പൊതുക്ലാസ് പഠനവും കൂട്ടുകാരുമായുള്ള ബന്ധവും അടിസ്ഥാനമായി നിലനിർത്തി, ആവശ്യമായ പ്രത്യേകവും റിസോഴ്സ് റൂം അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ളതുമായ പിന്തുണ കുട്ടിയുടെ അടുത്തേക്ക് എത്തിക്കും.

6. കാഴ്ചയില്ലാത്ത കുട്ടികൾക്ക് ബ്രെയിൽ, ദിശാബോധ-സഞ്ചാരപരിശീലനം (O&M), പൂരക നൈപുണ്യപഠനം (ECC/ Plus Curriculum), പ്രാപ്യമായ ഡിജിറ്റൽ പഠനം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും. ഭാഗിക കാഴ്ചയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പ്രവർത്തനപരമായ കാഴ്ച വിലയിരുത്തലിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയ വ്യക്തിഗത പിന്തുണ നൽകും.

7. ശ്രവണപരമായ വെല്ലുവിളി നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ജനനം മുതൽ ഭാഷയിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം, ISL അല്ലെങ്കിൽ ആവശ്യമായ സംസാര-ശ്രവണ പിന്തുണ, ശ്രവണസഹായ ഉപകരണങ്ങളുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് മുതൽ പരിപാലനം വരെ തുടർച്ചയായ സേവനം, ക്ലാസിലെ പ്രാപ്യമായ ആശയവിനിമയം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും.

8. ചലനപരിമിതി, സെറിബ്രൽ പാൾസി, ഒന്നിലധികം ഭിന്നശേഷി, ബധിരാന്ധത എന്നിവയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് തടസ്സമില്ലാത്ത സഞ്ചാരപാത, AAC/AT, വ്യക്തിഗത സഹായം, സുരക്ഷ, മാന്യമായ പങ്കാളിത്തം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും.

9. ബൗദ്ധിക വെല്ലുവിളി, ഓട്ടിസം, പഠനവൈകല്യം (SLD), BIF (ബോർഡർലൈൻ ഇന്റലക്ച്വൽ ഫങ്ഷനിംഗ്), ADHD എന്നിവയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള, ഗുണാത്മകവും ക്രമബദ്ധവും വ്യക്തിഗതവുമായ ക്ലാസ്മുറി പിന്തുണ, IEP, വഴക്കമുള്ള മൂല്യനിർണയം, മാനസികാരോഗ്യ പിന്തുണ, തുടർപഠന-ജീവിതപരിവർത്തന സഹായം എന്നിവ ലഭ്യമാക്കും.

10. സംസാര-ഭാഷാ ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് AAC ഉൾപ്പെടെ കുട്ടിക്ക് പ്രാപ്യമായ എല്ലാ ആശയവിനിമയ മാർഗങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പഠിക്കാനും സ്വന്തം അറിവ് പ്രകടിപ്പിക്കാനും അവസരം ഉറപ്പാക്കും.

11. ഓരോ പൊതുവിദ്യാലയവും റാമ്പിൽ ഒതുങ്ങാത്ത, ഭൗതികം, പഠനം, ആശയവിനിമയം, ഡിജിറ്റൽ ഉപയോഗം, മൂല്യനിർണയം, സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തം എന്നിവയിലെ തടസ്സങ്ങൾ നീക്കുന്ന, എല്ലാവർക്കും പ്രാപ്യമായ ഉൾച്ചേർന്ന ക്യാമ്പസായി ഘട്ടം ഘട്ടമായി വികസിപ്പിക്കും.

12. സഹായസാങ്കേതികവിദ്യയെ ഉപകരണവിതരണമായി മാത്രം കാണില്ല. ആവശ്യം വിലയിരുത്തൽ, പരിശീലനം, പരിപാലനം, അറ്റകുറ്റപ്പണി, പകരം ഉപകരണം, തുടർ അവലോകനം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന സേവനചക്രമായി ഉറപ്പാക്കും.

13. പാഠപുസ്തകങ്ങളും ഡിജിറ്റൽ പഠനവിഭവങ്ങളും തയ്യാറാക്കുന്ന ആദ്യഘട്ടത്തിൽ തന്നെ പ്രവേശനക്ഷമത ഉറപ്പാക്കി, ആവശ്യമായ പ്രാപ്യരൂപങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി കുട്ടികളിലെത്തിക്കും.

14. മൂല്യനിർണയവും പരീക്ഷയും കുട്ടിയുടെ അറിവും കഴിവും ന്യായമായി പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന രീതിയിലാക്കും. ആവശ്യമായ ന്യായമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ, പകരം പ്രതികരണരീതികൾ, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യ എന്നിവ പ്രാബല്യത്തിലുള്ള ചട്ടങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ലഭ്യമാക്കും.

15. പൊതുവിദ്യാലയ അധ്യാപകനും സ്പെഷ്യൽ എജ്യുക്കേറ്ററും അക്കാദമിക സഹപങ്കാളികളായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന മാതൃക ശക്തിപ്പെടുത്തും. ആവശ്യമായ RCI അംഗീകൃത യോഗ്യതയുള്ള പ്രൊഫഷണൽ സേവനങ്ങളും ഉറപ്പാക്കും.

16. കുട്ടിയുടെ അഭിപ്രായവും രക്ഷാകർത്താവിന്റെ പങ്കാളിത്തവും IEP, ആശയവിനിമയ പദ്ധതി, സഹായക ഉപകരണത്തിന്റെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ്, തുടർപഠന–ജീവിതപരിവർത്തനം എന്നിവ, നയാവലോകനത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കും.

17. സഹപാഠി പിന്തുണ കുട്ടിയുടെ സൗഹൃദവും സ്വാതന്ത്ര്യവും വളർത്തുന്ന രീതിയിൽ വികസിപ്പിക്കുകയും കുട്ടിയുടെ സ്വകാര്യതയെ മാനിക്കുകയും ചെയ്യും.

18. മാനസികാരോഗ്യം, പീഡനം തടയൽ, ശിശുസംരക്ഷണം, ശരീരസുരക്ഷ, കുട്ടിക്ക് പ്രാപ്യമായ പരാതിപരിഹാരം, പ്രതിസന്ധിഘട്ടങ്ങളിൽ ആവശ്യമായ വിദഗ്ധ സേവനത്തിലേക്കുള്ള ബന്ധിപ്പിക്കൽ എന്നിവ വിദ്യാലയ ഗുണനിലവാരത്തിന്റെ ഭാഗമായി ശക്തിപ്പെടുത്തും.

19. കല, കായികം, യാത്ര, ക്ലബ്, സ്കൂൾ മേള, സാമൂഹിക–സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ഓരോ കുട്ടിക്കും ആവശ്യമായ അനുരൂപീകരണത്തോടെ തുല്യ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കും.

20. സവിശേഷ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ വൈദഗ്ധ്യം ഗുണനിലവാര മാനദണ്ഡങ്ങളോടെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വിഭവകേന്ദ്രങ്ങളായും മികവുപിന്തുണാ കേന്ദ്രങ്ങളായും ശക്തിപ്പെടുത്തും. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവും സവിശേഷ വിദ്യാഭ്യാസവും പരസ്പരം പൂരകമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ശൃംഖല വികസിപ്പിക്കും.

21. ഉയർന്ന പിന്തുണ ആവശ്യമായ കുട്ടികളുടെ ഗൃഹാധിഷ്ഠിതമോ നേരിട്ടും ഡിജിറ്റലുമായോ ചേർന്ന പിന്തുണ, അവരുടെ മാതൃവിദ്യാലയ അംഗത്വം, സഹപാഠികളുമായുള്ള ബന്ധം, വിദ്യാലയാനുഭവം, നിശ്ചിത ഇടവേളകളിലുള്ള അവലോകനം, വിദ്യാലയത്തിലേക്കുള്ള പുനഃബന്ധം, തുടർപഠന–ജീവിതപരിവർത്തനം എന്നിവയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കും.

22. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, വനിതാ–ശിശു വികസനം, സാമൂഹ്യനീതി, തദ്ദേശസ്വയംഭരണം, കുടുംബശ്രീ, സമഗ്ര ശിക്ഷ, SCERT, DIET, KITE തുടങ്ങിയ സംവിധാനങ്ങളെ "ഒരു കുട്ടി — ഒരു ഏകോപിത പിന്തുണാപാത" എന്ന പൊതുമാതൃകയിൽ ബന്ധിപ്പിക്കും.

23. എല്ലാ വിവരങ്ങളും ഒരിടത്ത് ശേഖരിക്കാതെ, സേവനത്തിന് ആവശ്യമായ കുറഞ്ഞ വിവരങ്ങൾ മാത്രം സുരക്ഷിതമായി പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന, സ്വകാര്യതാ സൗഹൃദവും എല്ലാവർക്കും പ്രാപ്യവുമായ വികേന്ദ്രീകൃത ഡിജിറ്റൽ സേവനപാത വികസിപ്പിക്കും.

24. ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഫലം വിദ്യാലയ പ്രവേശന കണക്കിനൊപ്പം പഠനം, പങ്കാളിത്തം, സ്വാതന്ത്ര്യം, ശാരീരിക–മാനസിക ക്ഷേമം, കുടുംബത്തിന്റെ അനുഭവം, തുടർപഠനം, നൈപുണ്യവികസനം, തൊഴിൽ–ജീവിതപരിവർത്തനം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലും അളക്കും.

25. ഈ പ്രഖ്യാപനത്തിലെ അവകാശദർശനവും നയദിശകളും ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുടെ വസ്തുതാപരിശോധന, നിയമ–ധനകാര്യ–ഭരണപരിശോധന, ബന്ധപ്പെട്ട പങ്കാളികളുമായുള്ള ആലോചന എന്നിവയിലൂടെ കൂടുതൽ വിശദമാക്കും. തുടർന്ന് സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ, പ്രവർത്തനനടപടിക്രമങ്ങൾ (SOP), വാർഷിക പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ എന്നിവ മുഖേന ഘട്ടം ഘട്ടമായി നടപ്പാക്കും.

പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന സംസ്ഥാനതല ഫലങ്ങൾ

വിദ്യാലയ പ്രവേശനം മുതൽ മുഴുവൻ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ യഥാർഥ പങ്കാളിത്തം വർധിക്കുകയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അനാവശ്യമായി ഉണ്ടാകുന്ന വിടവുകൾ കുറയുകയും ചെയ്യും.

ബ്രെയിൽ, ISL, AAC, പ്രാപ്യമായ ഡിജിറ്റൽ പഠനരൂപങ്ങൾ, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യ, ക്ലാസ്മുറിയിലെ ആവശ്യമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ, തടസ്സരഹിത സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവ സമയത്ത് ലഭിക്കുന്നതിലൂടെ കുട്ടികളുടെ സ്വതന്ത്ര പഠനവും ആശയ വിനിമയവും വർധിക്കും.

നേരത്തെയുള്ള കണ്ടെത്തൽ, ആവശ്യമായ പിന്തുണ, വിദ്യാലയത്തിലേക്കുള്ള മാറ്റം, തുടർന്ന് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം, നൈപുണ്യവികസനം, തൊഴിൽ എന്നിവ പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന സേവനതുടർച്ച ശക്തിപ്പെടും.

പൊതുവിദ്യാലയ അധ്യാപകർ, സ്പെഷ്യൽ എജുക്കേറ്റർമാർ, DIET, SCERT, SSK, ആരോഗ്യവകുപ്പ്, സാമൂഹ്യനീതി, വനിതാ-ശിശു വികസനം, തദ്ദേശസ്വയംഭരണം, KITE എന്നിവ തമ്മിലുള്ള സഹകരണം ശക്തിപ്പെടുന്നതോടെ ഒരു സേവനത്തിനായി കുടുംബം പല ഓഫീസുകളിലേക്കും ആവർത്തിച്ച് പോകേണ്ട ഭാരം കുറയും.

വിദ്യാലയത്തിലെ മാനസികാരോഗ്യ പിന്തുണ, സുരക്ഷ, സ്വന്തം ഇടമെന്ന അനുഭവം, സഹപാഠി സൗഹൃദം, കല-കായിക പങ്കാളിത്തം, സ്വന്തം ആവശ്യങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കാനുള്ള കഴിവ്, കുടുംബത്തിന്റെ ആത്മവിശ്വാസം എന്നിവ മെച്ചപ്പെടും.

ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അളവിനേക്കാൾ, കുട്ടിക്ക് സമയത്ത് ലഭിച്ച സേവനം, നീക്കിയ തടസ്സം, കൈവരിച്ച പഠനം, പങ്കാളിത്തം, സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയ ഉത്തരവാദിത്ത സംസ്കാരം ശക്തിപ്പെടും.

സമാപന പ്രഖ്യാപനം

"ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ വിദ്യാലയം" എന്ന കേരളത്തിന്റെ ദർശനം ഒരു പ്രത്യേക പദ്ധതിയുടെ പേര് മാത്രമല്ല. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും അവകാശം, പ്രവേശനക്ഷമത, പഠനം, പങ്കാളിത്തം, സ്വയം നിർണ്ണയം, അന്തസ്സുറ്റ ഭാവി എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്താനുള്ള സംസ്ഥാനത്തിന്റെ പ്രതിജ്ഞയാണിത്. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും വൈവിധ്യത്തെ മാനിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുകയും, കുട്ടിക്ക് വേണ്ട പിന്തുണ കുട്ടിയുടെ അടുത്തേക്ക് എത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന കേരളമാണ് ഈ നയം ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുടെ ഔദ്യോഗിക പരിശോധനയും പൊതുപങ്കാളിത്തവും പൂർത്തിയാക്കി, അവകാശങ്ങളിൽ ഉറച്ചും നടപ്പാക്കലിൽ ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെയും ഈ നയം ഘട്ടംഘട്ടമായി യാഥാർഥ്യമാക്കും.

രേഖയുടെ സ്വഭാവവും പ്രഖ്യാപന പരിധിയും

പ്രധാന കുറിപ്പ്

ഈ സംക്ഷിപ്ത രേഖ വിപുലമായ സംസ്ഥാന കരട് നയരേഖയിലെ അവകാശ ദർശനവും പ്രധാന നയദിശകളും നയപ്രഖ്യാപനത്തിന് അനുയോജ്യമായ ഭാഷയിൽ ഒരുമിപ്പിച്ച രൂപമാണ്. തസ്തികകൾ, കൃത്യമായ ധനവിനിയോഗം, സേവനങ്ങൾ, സമയപരിധികൾ, സർട്ടിഫിക്കേഷൻ, പരീക്ഷാ–അംഗീകാര വ്യവസ്ഥകൾ, വിവരകൈമാറ്റം, പ്രൊഫഷണലുകളുടെ പ്രവർത്തനപരിധി, നിർമ്മാണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാങ്കേതിക വിശദാംശങ്ങൾ തുടങ്ങിയ നടപ്പാക്കൽ ഘടകങ്ങൾ ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുടെ ഔദ്യോഗിക വസ്തുതാ പരിശോധനയും നിയമ–ധനകാര്യ–ഭരണപരിശോധനയും പൂർത്തിയാക്കിയ ശേഷം സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ, ചട്ടങ്ങൾ, പ്രവർത്തന നടപടിക്രമങ്ങൾ (SOP), വാർഷിക പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ എന്നിവയിലൂടെ ഘട്ടം ഘട്ടമായി പ്രാബല്യത്തിൽ വരുത്തും.

ഈ നയപ്രഖ്യാപനം വിവിധ വകുപ്പുകൾക്ക് നിലവിലുള്ള നിയമപരവും ഭരണപരവുമായ അധികാര പരിധി മാനിച്ചുകൊണ്ട്, വകുപ്പുകൾ തമ്മിലുള്ള സഹകരണവും കുട്ടിക്ക് ലഭിക്കേണ്ട സേവനങ്ങളുടെ തുടർച്ചയും ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു. നിയമം, ഗസറ്റ് വിജ്ഞാപനം, കോടതി ഉത്തരവ്, RCI/ NCTE മാനദണ്ഡം, പരീക്ഷാ ഉത്തരവ്, എക്സസബിലിറ്റി കോഡ് എന്നിവയിൽ പിന്നീട് മാറ്റമുണ്ടായാൽ, അന്നത്തെ ഏറ്റവും പുതിയ പ്രാബല്യത്തിലുള്ള ഔദ്യോഗിക രേഖയ്ക്കായിരിക്കും മുൻഗണന.

പ്രഖ്യാപനത്തിന്റെ കേന്ദ്രവാക്യം

“ഒരു കുട്ടി — ഒരു ഏകോപിത പിന്തുണാപാത; അവകാശത്തിൽ തുല്യത, പിന്തുണയിൽ വ്യക്തിഗത പരിഗണന, വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പൂർണ പങ്കാളിത്തം.”

1. സംസ്ഥാന നയദർശനം

ഭിന്നശേഷിയുള്ള ഓരോ കുട്ടിക്കും ജനനം മുതൽ പതിനെട്ട് വയസ്സുവരെ മാന്യതയോടെയും സുരക്ഷയോടെയും ജീവിക്കാനും, തുല്യാവസരത്തോടെ പഠിക്കാനും, ആശയവിനിമയം നടത്താനും, കൂട്ടായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാകാനും, സ്വന്തം ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തീരുമാനങ്ങളിൽ പങ്കുചേരാനും, ഭാവിയെ ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ നേരിടാനും കഴിയുന്ന ശിശു കേന്ദ്രീകൃതവും അവകാശാധിഷ്ഠിതവുമായ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംസ്കാരം കേരളം ശക്തിപ്പെടുത്തും.

കുട്ടി ഏത് ഭിന്നശേഷി വിഭാഗത്തിലാണെന്നതോ, ഭിന്നശേഷിയുടെ ശതമാനമോ, സർട്ടിഫിക്കേഷൻ നിലയോ, പഠനവേഗമോ, ആശയവിനിമയരീതിയോ, ആരോഗ്യാവസ്ഥയോ, കുടുംബത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക പശ്ചാത്തലമോ വിദ്യാഭ്യാസാവകാശത്തിന് തടസ്സമാകില്ല. കുട്ടിക്ക് നൽകേണ്ട പിന്തുണ തീരുമാനിക്കുമ്പോൾ ഭിന്നശേഷിയുടെ വിഭാഗത്തേക്കാൾ, കുട്ടിയുടെ യഥാർഥ പ്രവർത്തനപരവും വിദ്യാഭ്യാസപരവുമായ ആവശ്യങ്ങൾക്കായിരിക്കും മുൻഗണന.

വിദ്യാലയ പ്രവേശനത്തോടൊപ്പം പഠനത്തിലെ പുരോഗതി, സൗഹൃദബന്ധങ്ങൾ, കലാ–കായിക–സാമൂഹിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പങ്കാളിത്തം, മാനസിക–സാമൂഹിക ക്ഷേമം, സ്വതന്ത്രത, തുടർപഠനം, നൈപുണ്യവികസനം, തൊഴിലും ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഭാവിപരിവർത്തനം എന്നിവയ്ക്കും ഈ നയം തുല്യപ്രാധാന്യം നൽകും. ഇവയെല്ലാം വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണനിലവാരത്തിന്റെ പ്രധാന സൂചികകളായിരിക്കും.

2. നിയമ–അവകാശ അടിത്തറ

ഭാരത ഭരണഘടനയിലെ സമത്വം, മാനവമാന്യത, വിദ്യാഭ്യാസാവകാശം എന്നീ തത്വങ്ങൾ; കുട്ടികളുടെ സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസാവകാശ നിയമം, 2009; ഭിന്നശേഷിയുള്ള വ്യക്തികളുടെ അവകാശ നിയമം, 2016; ഭിന്നശേഷി അവകാശ ചട്ടങ്ങൾ, 2017 എന്നിവയാണ് പൊതുവായ നിയമാധാരം.

2024 മാർച്ച് 14-ലെ നിശ്ചിത ഭിന്നശേഷി വിലയിരുത്തൽ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ, 2024 ജൂൺ 20-ലെ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കായുള്ള പ്രവേശനക്ഷമതാ കോഡ് (Accessibility Code for Educational Institutions), പ്രാബല്യത്തിലുള്ള ഏകീകൃത പ്രവേശനക്ഷമതാ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ (Harmonised Guidelines), ശിശുസംരക്ഷണവും മാനസികാരോഗ്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ബാധകമായ നിയമങ്ങൾ എന്നിവയും ഈ നയത്തിന്റെ അനുബന്ധ അടിത്തറയായിരിക്കും.

ന്യായമായ ക്രമീകരണം, യാഥാർഥ്യസമത്വം (substantive equality), വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനശേഷി, പ്രവേശനക്ഷമത, യോഗ്യതയുള്ള സ്പെഷ്യൽ ടീച്ചർമാരുടെ പിന്തുണ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച സുപ്രീം കോടതി വിധികളിലെ ബാധകമായ തത്വങ്ങളും ഈ നയചട്ടക്കൂടിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും.

RCI നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള പുനരധിവാസ വിദഗ്ധ സേവനങ്ങൾ, അംഗീകൃത യോഗ്യതയും പ്രാബല്യമുള്ള സെൻട്രൽ റിഹാബിലിറ്റേഷൻ രജിസ്റ്റർ (CRR) രജിസ്ട്രേഷനും ഉള്ള പ്രൊഫഷണലുകൾ മുഖേന ലഭ്യമാക്കും. നിയമനം, പരിശീലനം, പ്രവർത്തനപരിധി എന്നിവയിൽ പ്രാബല്യത്തിലുള്ള RCI, NCTE, TET, സംസ്ഥാന ചട്ടങ്ങൾ പാലിക്കും.

3. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ബാധകമായ സംസ്ഥാന പൊതുഉറപ്പുകൾ

1. പ്രവേശനം, ഹാജർ, വിദ്യാലയതല പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പഠനം, മൂല്യനിർണയം, പരീക്ഷ, കല–കായികം, യാത്ര, ക്ലബ്, വിദ്യാലയഭരണം എന്നിവയിൽ അർഥവത്തായ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കും.

2. സർട്ടിഫിക്കേഷൻ നടപടി പുരോഗമിക്കുന്നതിനോടൊപ്പം തന്നെ ആവശ്യമായ വിദ്യാഭ്യാസപിന്തുണ സമയബന്ധിതമായി ആരംഭിക്കും. നിയമപരമായ പ്രത്യേക ആനുകൂല്യങ്ങൾ അനുവദിക്കുമ്പോൾ അതത് ചട്ടങ്ങൾ ആവശ്യപ്പെടുന്ന രേഖകൾ പ്രയോഗിക്കും.

3. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പഠിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്ന പഠന രൂപകൽപ്പന (UDL), കുട്ടികളുടെ വ്യത്യസ്ത ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ചുള്ള അധ്യാപനം, ആവശ്യമായ വ്യക്തിഗത അനുരൂപീകരണം, അറിവ് അവതരിപ്പിക്കാനും പ്രകടിപ്പിക്കാനും വിവിധ മാർഗങ്ങൾ, സഹായ സാങ്കേതികവിദ്യ, പ്രാപ്യമായ പഠനസാമഗ്രികൾ എന്നിവ പൊതുക്ലാസ് പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ശക്തിപ്പെടുത്തും.

4. കുട്ടിക്ക് അറിയുന്നതും കഴിയുന്നതും ഏറ്റവും നന്നായി പ്രകടിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന പ്രക്രിയയായിരിക്കും മൂല്യനിർണയം. കാഴ്ച, കേൾവി, സംസാര, എഴുത്ത്, ചലനം, ശ്രദ്ധ, ആരോഗ്യാവസ്ഥ എന്നിവ കാരണം ഉണ്ടാകുന്ന തടസ്സങ്ങൾ കുറയ്ക്കാൻ ആവശ്യമായ ന്യായമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ നൽകും.

5. സഹായക ഉപകരണങ്ങളും സഹായസാങ്കേതികവിദ്യയും വിതരണം ചെയ്യുന്നതോടൊപ്പം, കുട്ടിയുടെ ആവശ്യങ്ങൾ വിലയിരുത്തൽ, പരീക്ഷണ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ഉപയോഗം, അനുയോജ്യമായ ഉപകരണം തിരഞ്ഞെടുക്കൽ, കുട്ടിക്ക് യോജിച്ച രീതിയിൽ ക്രമീകരിക്കൽ, ഉപയോഗ പരിശീലനം, ക്ലാസിലും വീട്ടിലും ഉപയോഗം, അറ്റകുറ്റപ്പണി, ആവശ്യമെങ്കിൽ പകരം ഉപകരണം, തുടർ അവലോകനം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന സമ്പൂർണ സേവന തുടർച്ച ഉറപ്പാക്കും.

6. കുട്ടിയുടെ പ്രായവും പക്വതയും ആശയവിനിമയ രീതിയും പരിഗണിച്ച്, കുട്ടിയുടെ അഭിപ്രായം, മുൻഗണന, സമ്മതസൂചന, വ്യക്തിഗത ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നിവ തീരുമാനമെടുക്കുന്ന പ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമാക്കും.

7. കുടുംബത്തെ പങ്കാളിയാക്കുകയും പൊതുസേവന ഉത്തരവാദിത്വം സർക്കാർ സംവിധാനങ്ങളിൽ നിലനിർത്തുകയും ചെയ്യും.

8. കുട്ടിയുടെ ആരോഗ്യ, ഭിന്നശേഷി, വിദ്യാഭ്യാസ വിവരങ്ങളിൽ സേവനത്തിന് ആവശ്യമായ കുറഞ്ഞ വിവരങ്ങൾ മാത്രം ശേഖരിച്ച് ഉപയോഗിക്കും. രക്ഷിതാവിന്റെ സമ്മതം, കുട്ടിയുടെ സ്വകാര്യത, ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകൾക്ക് ചുമതലയ്ക്കനുസരിച്ചുള്ള വിവരലഭ്യത, വിവരസുരക്ഷ എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും.

9. മാനസിക–സാമൂഹിക ക്ഷേമം, സുരക്ഷ, പീഡനവും അതിക്രമവും തടയൽ, കുട്ടിക്ക് എളുപ്പത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാവുന്ന പരാതി പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ എന്നിവ വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണനിലവാരത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കും.

10. പ്രീ-പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിന്ന് തുടർപഠനം, നൈപുണ്യവികസനം, തൊഴിൽ, സ്വതന്ത്രവും സമൂഹ ബന്ധിതവുമായ ജീവിതം വരെ പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന ജീവിതഘട്ട സമീപനം സ്വീകരിക്കും.

4. വിഭാഗം എ — ഭിന്നശേഷി വിഭാഗങ്ങളെയും ആരോഗ്യ–വികാസ ആവശ്യങ്ങളെയും ആസ്പദമാക്കിയ നയദിശകൾ

വിപുലമായ നയരേഖയിലെ ഓരോ ഭിന്നശേഷി വിഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അധ്യായവും പൊതുവായ അവകാശ ചട്ടക്കൂടിനോടൊപ്പം വായിക്കേണ്ടതാണ്. അവയിൽ നിന്നുള്ള പ്രധാന സംസ്ഥാന നയദിശ കളാണ് ഈ പ്രഖ്യാപനരേഖയിൽ താഴെ സംക്ഷിപ്തമായി ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്.

4.1 ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികൾ (CwSN), 2025–26: ജില്ലാതല സ്ഥിതിവിവരക്കണക്ക്

ജില്ല, വിദ്യാഭ്യാസഘട്ടം, പിന്തുണാവശ്യം, സേവനലഭ്യത, വിദ്യാലയ പ്രവേശനം, പഠനതുടർച്ച എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കിയ സ്ഥിരീകരിച്ച വിവരങ്ങൾ സംസ്ഥാന ആസൂത്രണത്തിനും വിഭവ വിന്യാസത്തിനും അടിസ്ഥാനമാക്കും.

ഈ കണക്ക് സേവന വിടവുകൾ കണ്ടെത്താനും ജില്ലകൾക്കിടയിലെ അസമത്വം കുറയ്ക്കാനും കുട്ടിക്ക് ആവശ്യമായ പിന്തുണ സമയത്ത് എത്തിക്കാനും ഉപയോഗിക്കും. വിവരങ്ങൾ എല്ലാ വർഷവും പുതുക്കുകയും കുട്ടികളുടെ സ്വകാര്യത സംരക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യും.

4.2 കാഴ്ചയില്ലാത്ത കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

പൂർണമായും കാഴ്ചയില്ലാത്ത ഓരോ കുട്ടിക്കും, കുട്ടി പഠിക്കുന്ന വിദ്യാലയത്തിന്റെ തരം എന്താ യാലും, ക്രമബദ്ധമായ ബ്രെയിൽ വായനയും എഴുത്തും, ദൈനംദിന തുടർപരിശീലനം, വിഷയാ ധിഷ്ഠിത ബ്രെയിൽ, ഡിജിറ്റൽ ബ്രെയിൽ, സ്പർശ ഗ്രാഹ്യ പഠനസാമഗ്രികൾ എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും.

ദിശാബോധവും സ്വതന്ത്ര സഞ്ചാര പരിശീലനവും (O&M), പൊതുപാഠ്യപദ്ധതിക്ക് പൂരകമായ അധിക നൈപുണികൾ (ECC/Plus Curriculum), സഹായ സാങ്കേതികവിദ്യ, സ്വതന്ത്രജീവിത നൈപുണികൾ, സാമൂഹികവും തൊഴിൽപരവുമായ ഭാവി പരിവർത്തനത്തിനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ് എന്നിവ കുട്ടിയുടെ വ്യക്തിഗത ആവശ്യത്തിനനുസരിച്ച് പൊതുപാഠ്യപദ്ധതിയോടൊപ്പം ലഭ്യമാക്കും.

ബ്രെയിൽ, സ്പർശ ഗ്രാഹ്യ രൂപങ്ങൾ, ശ്രാവ്യ രൂപങ്ങൾ, പ്രാപ്യമായ ഡിജിറ്റൽ രൂപങ്ങൾ എന്നിവ സമയബന്ധിതമായി ലഭ്യമാക്കും. എഴുത്തുസഹായിയെ മാത്രം ആശ്രയിക്കാതെ കുട്ടിക്ക് സ്വതന്ത്രമായി പരീക്ഷയിൽ പ്രതികരിക്കാനാവുന്ന മാർഗങ്ങളും വികസിപ്പിക്കും. കാഴ്ചയില്ലാത്ത കുട്ടികളുടെ സവിശേഷ വിദ്യാലയങ്ങളെ ബ്രെയിൽ, O&M, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യ, പഠനസാമഗ്രി നിർമ്മാണം, അധ്യാപക പിന്തുണ എന്നിവയുടെ വിഭവ–മികവു കേന്ദ്രങ്ങളായി ശക്തിപ്പെടുത്തും.

4.3 ഭാഗിക കാഴ്ചയുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

ക്ലിനിക്കൽ നേത്രപരിശോധനയ്ക്കൊപ്പം കുട്ടി കാഴ്ചയെ പഠനത്തിലും ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളിലും എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കുന്നു എന്ന പ്രവർത്തനപരമായ വിലയിരുത്തലും നടത്തും. പഠനമാധ്യമം, വായനാദൂരം, അക്ഷരവലുപ്പം, വെളിച്ചം, വർണ്ണവ്യത്യാസം, സഞ്ചാരം എന്നിവയും വിദ്യാഭ്യാസപരമായി വിലയിരുത്തും.

സാധാരണ അച്ചടി, വലിയ അച്ചടി, ബ്രെയിൽ, ശ്രാവ്യ-ഡിജിറ്റൽ മാധ്യമങ്ങൾ എന്നിവയിൽ കുട്ടിക്ക് ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായ രൂപം തിരഞ്ഞെടുക്കും. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഒരേ അക്ഷരവലുപ്പമോ ഒരേ മുൻനിര ഇരിപ്പിടമോ നൽകുന്നതിനുപകരം, ഓരോ കുട്ടിയുടെയും കാഴ്ചാവശ്യത്തിന് അനുയോജ്യമായ ക്രമീകരണം നടപ്പിൽ വരുത്തും.

ഭാഗിക കാഴ്ചയ്ക്കുള്ള സഹായോപകരണങ്ങളും സാങ്കേതികവിദ്യയും, കുട്ടിയുടെ ആവശ്യം വിലയിരുത്തുന്നതിൽ നിന്ന് പരീക്ഷണ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ഉപയോഗം, പരിശീലനം, ക്ലാസിലെ ഉപയോഗം, പരിപാലനം, തുടർ അവലോകനം വരെ ബന്ധിപ്പിച്ച സേവനമായി ലഭ്യമാക്കും. ആവശ്യമായ ദിശാബോധ-സഞ്ചാര പരിശീലനം, പൂരക നൈപുണ്യപഠനം, സ്വന്തം ആവശ്യങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കാനുള്ള കഴിവ്, തുടർപഠന-ജീവിത പരിവർത്തന പിന്തുണ എന്നിവയും നൽകും.

4.4 ശ്രവണപരമായ വെല്ലുവിളി നേരിടുന്ന കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

ജനനം മുതൽ തന്നെ ഭാഷയിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം ഉറപ്പാക്കുന്ന ആദ്യകാല ശ്രവണപിന്തുണയും കുടുംബ കേന്ദ്രീകൃത ഇടപെടലും ശക്തിപ്പെടുത്തും. 3–6 വയസ്സിൽ ഗുണമേന്മയുള്ള ആദ്യകാല ശിശു പരിചരണ-വിദ്യാഭ്യാസവും (ECCE), തുടർന്ന് കുട്ടിക്ക് പൂർണമായ ആശയവിനിമയ സാധ്യത ഉറപ്പാക്കുന്ന വിദ്യാലയ വിദ്യാഭ്യാസവും തുടർച്ചയായി ബന്ധിപ്പിക്കും.

ഇന്ത്യൻ സൈൻ ലാംഗ്വേജ് (ISL), സംസാര ഭാഷ അല്ലെങ്കിൽ ഇംഗ്ലീഷ്, ശ്രവണ പരിശീലനം, സംസാരത്തെ കാഴ്ചയിലൂടെ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള പരിശീലനം (സ്പീച്ച് റീഡിങ്), സ്പീച്ച് തെറാപ്പി, ഓഡിറ്ററി-വർബൽ പരിശീലനം (AVT), ശ്രവണസഹായ സാങ്കേതികവിദ്യ എന്നിവ കുട്ടിയുടെ ആവശ്യത്തിന് അനുസരിച്ച് പരസ്പരം പൂരകമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തും. കുട്ടിയുടെ യഥാർഥ ഭാഷാ പുരോഗതി, കുടുംബഭാഷ, സഹായ ഉപകരണത്തിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന പ്രയോജനം, കുടുംബത്തിന്റെ അഭിപ്രായം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യക്തിഗത ആശയ വിനിമയ-ഭാഷാ പദ്ധതി തയ്യാറാക്കും.

കോക്ലിയർ ഇംപ്ലാന്റ് അല്ലെങ്കിൽ ശ്രവണസഹായി ലഭിച്ചതിനു ശേഷം ഉപകരണത്തിന്റെ ആവശ്യമായ ക്രമീകരണം, ചികിത്സാ-പരിശീലനം, കുടുംബ പരിശീലനം, അറ്റകുറ്റപ്പണി, താൽക്കാലിക പകരം ഉപകരണം, ക്ലാസിൽ ശബ്ദം വ്യക്തമായി കേൾക്കാൻ അനുയോജ്യമായ അന്തരീക്ഷം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന തുടർച്ചയായ പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കും. സംസ്ഥാനത്തെ 33 സവിശേഷ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ വൈദഗ്ധ്യം ആദ്യകാല പിന്തുണയ്ക്കും വിഭവസഹായത്തിനും പ്രയോജനപ്പെടുത്തും.

4.5 ലോക്കോമോട്ടോർ ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

വിദ്യാലയ കവാടത്തിൽ നിന്ന് ക്ലാസ് മുറി, ശൗചാലയം, ലൈബ്രറി, ലാബ്, ഐ.സി.ടി. സൗകര്യങ്ങൾ, കളിസ്ഥലം, വേദി, അടിയന്തരഘട്ടത്തിൽ പുറത്തേക്കുള്ള വഴി എന്നിവിടങ്ങളിലേക്കെല്ലാം തുടർച്ചയായി സഞ്ചരിക്കാനാകുന്ന, എല്ലാവർക്കും പ്രാപ്യമായ വിദ്യാലയ മാതൃക സ്വീകരിക്കും.

വീൽചെയർ, ശരിയായ ഇരിപ്പും ശരീരനില ക്രമീകരണവും, കൃത്രിമാവയവ-ഓർത്തോട്ടിക് പിന്തുണ, എഴുത്തിനോ പ്രതികരണത്തിനോ പകരമായ മാർഗങ്ങൾ, AAC, അനുരൂപീകരിച്ച ലാബ്-കല-കായിക ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ വ്യക്തിഗത വിലയിരുത്തലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ലഭ്യമാക്കും. സഹായ ഉപകരണങ്ങൾ കുട്ടിക്ക് അനുയോജ്യമായി ക്രമീകരിക്കൽ, പരിശീലനം, അറ്റകുറ്റപ്പണി, പകരം നൽകൽ എന്നിവയും ഈ സേവനത്തിന്റെ ഭാഗമായിരിക്കും.

ഗതാഗതസൗകര്യം, വ്യക്തിഗത സഹായം, സ്വകാര്യത മാനിക്കുന്ന ശൗചസഹായം, ആരോഗ്യ-സുരക്ഷാ പദ്ധതി, പരീക്ഷാ ക്രമീകരണം, അനുരൂപീകരിച്ച പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പഠനയാത്രകൾ, തൊഴിൽമുഖ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിൽ പങ്കാളിത്തം വിദ്യാലയ ജീവിതത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കും.

4.6 സെറിബ്രൽ പാൾസി ബാധിതരായ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

ശാരീരിക ചലനരീതി, സംസാരവ്യത്യാസം, എഴുത്തുവേഗം എന്നിവയെ അറിവിന്റെയോ ബുദ്ധി ശേഷിയുടെയോ സൂചകമാക്കാതെ പ്രവർത്തന വിലയിരുത്തലും വ്യക്തിഗത പിന്തുണയും അടിസ്ഥാനമാക്കും.

AAC, പകരം പ്രവേശനമാർഗങ്ങൾ, ശരിയായ ഇരിപ്പും ശരീരനില ക്രമീകരണവും, സഞ്ചാരസഹായം, തടസ്സരഹിത പരിസരം, ആരോഗ്യ–പുനരധിവാസ സേവനങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം, ആവശ്യാനുസൃത പ്രതികരണരീതികൾ എന്നിവ പൊതുക്ലാസ് പഠനവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കും.

കല, കായികം, സാമൂഹികജീവിതം, തുടർപഠനം, തൊഴിൽ–ജീവിത പരിവർത്തനം എന്നിവയ്ക്ക് കുട്ടി യുടെ കഴിവിനും താൽപര്യത്തിനും അനുസരിച്ച അവസരം ഉറപ്പാക്കും.

4.7 ബുദ്ധിപരമായ വെല്ലുവിളി നേരിടുന്ന കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

ബുദ്ധിശേഷിയുടെ അളവ് (IQ), ഭിന്നശേഷിയുടെ ശതമാനം, സംസാരശേഷി, നിത്യജീവിത നൈപുണി, സാമൂഹിക നൈപുണി എന്നിവയിൽ ഏതെങ്കിലും ഒറ്റ ഘടകത്തെ മാത്രം ആശ്രയിച്ച് കുട്ടിയുടെ വിദ്യാഭ്യാസപാത തീരുമാനിക്കില്ല. പ്രവർത്തനപരവും വിദ്യാഭ്യാസപരവുമായ വിലയിരുത്തലിനൊപ്പം കുട്ടിയുടെ ശക്തികളും താൽപര്യങ്ങളും പരിഗണിക്കും.

പൊതുപാഠ്യപദ്ധതിയിലേക്കുള്ള പരമാവധി സാധ്യതകൾ പരിഗണിക്കുന്നതോടൊപ്പം നിത്യജീവിത ത്തിൽ ആവശ്യമായി വരുന്ന ഭാഷ, ഗണിതം, ആശയവിനിമയം, സ്വയംപരിചരണം, സമൂഹജീവിതം, സുരക്ഷ, ഡിജിറ്റൽശേഷി, തൊഴിൽ മുന്നൊരുക്കം എന്നിവ ആവശ്യാനുസരണം പഠന പ്രവർത്തന ങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും.

AAC, ഫലപ്രദമായ അധ്യാപനം, ഘട്ടം ഘട്ടമായ പഠനനിർദ്ദേശം, ഗുണാത്മക പെരുമാറ്റ പിന്തുണ, കുട്ടികളുടെ സംരക്ഷണം, വ്യക്തിഗത മൂല്യനിർണയം, തുടർപഠന – ജീവിത പരിവർത്തന ആസൂത്രണം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും. കുട്ടിയെയും കുടുംബത്തെയും വിദ്യാഭ്യാസപാത തീരുമാനിക്കുന്ന തിൽ സജീവമായി പങ്കാളികളാക്കും.

4.8 ഓട്ടിസം സ്പെക്ട്രം ഡിസോഡർ എന്ന അവസ്ഥയുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

ആദ്യകാല നിരീക്ഷണവും സമയബന്ധിതമായ പ്രാഥമിക പരിശോധനയും ആവശ്യമായ വിദഗ്ധ സേവനത്തിലേക്കുള്ള ബന്ധിപ്പിക്കലും ശക്തിപ്പെടുത്തും. രോഗനിർണയം പൂർത്തിയാകുന്നതുവരെ കാത്തിരിക്കാതെ ആശയവിനിമയം, കളി, സ്വയം പരിചരണം, പങ്കാളിത്തം, സ്വയം നിയന്ത്രണശേഷി എന്നിവ വളർത്തുന്ന കുടുംബകേന്ദ്രിത പിന്തുണ ആരംഭിക്കും.

ദൃശ്യ സമയക്രമം, മുൻകൂട്ടി മനസ്സിലാക്കാവുന്ന ദിനക്രമം, AAC, ഇന്ദ്രിയാനുഭവത്തിനും പരിസര ത്തിനും അനുയോജ്യമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ, ശാന്തമാകാനും സ്വയം നിയന്ത്രണം വീണ്ടെടുക്കാനും കഴിയുന്ന ഇടം, ഗുണാത്മക പെരുമാറ്റ പിന്തുണ, പീഡനം തടയൽ, വഴക്കമുള്ള മൂല്യനിർണയം എന്നിവ പൊതുവിദ്യാലയ പിന്തുണയുടെ ഭാഗമാക്കും.

BRC തലത്തിലുള്ള ഓട്ടിസം സെന്ററുകളുടെ വൈദഗ്ധ്യം വിദ്യാലയങ്ങളിലേക്കും എത്തിച്ച്, കുട്ടിക്ക് ആവശ്യമായ വിദഗ്ധ സഹായം സ്കൂളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച വിഭവ പിന്തുണാ സംവിധാനമായി ശക്തിപ്പെടുത്തും. പഠനപാതയിൽ ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ - IEP, ബഹുവിഷയ വിദഗ്ധ അവലോകനം, കുട്ടിയുടെയും രക്ഷാകർത്താവിന്റെയും പങ്കാളിത്തം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തീരുമാനിക്കും.

4.9 പഠനവൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

പഠനവൈകല്യമുള്ള (SLD) കുട്ടികൾക്ക് SSLC പരീക്ഷാ സൗകര്യങ്ങളോടൊപ്പം, പ്രാരംഭഘട്ടം മുതൽ ഗുണമേന്മയുള്ള അധ്യാപനം, പരിഹാരാധ്യാപന പിന്തുണ, പഠനപുരോഗതി നിരീക്ഷണം, മാനസിക–സാമൂഹിക പിന്തുണ, ശാസ്ത്രീയ വിലയിരുത്തൽ എന്നിവ തുടർച്ചയായി ലഭ്യമാക്കും.

പ്രീ-പ്രൈമറി മുതൽ ക്ലാസ് 2 വരെ കുട്ടിക്ക് ഒരു വിഭാഗ മുദ്ര നൽകുന്നതിന് പകരം, അടിസ്ഥാന പഠന ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ നേരത്തേ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് കുട്ടിയുടെ ആവശ്യത്തിനനുസരിച്ചുള്ള അധ്യാപനം നൽകും. ക്ലാസ് 3 അഥവാ എട്ട് വയസ്സുമുതൽ പാഠ്യബന്ധിത വിലയിരുത്തലും തുടർച്ചയായ പുരോഗതി അളക്കലും (CBA/CBM) അടിസ്ഥാനമാക്കിയ നിരീക്ഷണം ഘട്ടം ഘട്ടമായി വികസിപ്പിക്കും.

വിദ്യാലയതല പ്രാഥമിക പരിശോധന രോഗനിർണയമായി കണക്കാക്കില്ല. ഔദ്യോഗിക വിലയിരുത്തലും സർട്ടിഫിക്കേഷനും പ്രാബല്യത്തിലുള്ള കേന്ദ്ര മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിച്ചായിരിക്കും. പൊതുപാഠ്യപദ്ധതിയിലെ പങ്കാളിത്തം, അധ്യാപക പിന്തുണ, നിയമാനുസൃത പരീക്ഷാ ക്രമീകരണങ്ങൾ എന്നിവ തുടർച്ചയായി ഉറപ്പാക്കും.

4.10 ബോർഡർലൈൻ ഇന്റലക്ച്വൽ ഫങ്ഷനിംഗ് (BIF) ഉള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ പിന്തുണ

BIF ഉള്ള കുട്ടിയെ സ്വതവേ ബൗദ്ധിക ഭിന്നശേഷി വിഭാഗത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്താതെ, പഠനത്തിൽ കുട്ടി നേരിടുന്ന പ്രവർത്തനപരമായ ബുദ്ധിമുട്ടുകളും യഥാർഥ വിദ്യാഭ്യാസാവശ്യങ്ങളും അടിസ്ഥാനമാക്കി സമയബന്ധിത പിന്തുണ നൽകും.

ലളിതവും വ്യക്തവുമായ പഠനഭാഷ, കൂടുതൽ പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത അവസരങ്ങൾ, ഘട്ടം ഘട്ടമായ സഹായം, ദൃശ്യപിന്തുണ, ജീവിതവുമായി ബന്ധമുള്ള പഠനം, വഴക്കമുള്ള മൂല്യനിർണയം, ആത്മവിശ്വാസ വികസനം, ജീവിത നൈപുണികൾ, തുടർപഠന–ജീവിത മാർഗനിർദ്ദേശം എന്നിവ വ്യക്തിഗത പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും.

നിയമപരമായ ഭിന്നശേഷിപദവിയും കുട്ടിയുടെ വിദ്യാഭ്യാസ പിന്തുണാവശ്യവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം വ്യക്തമായി പരിഗണിക്കും. വിദ്യാലയതല പിന്തുണ, ആവശ്യമായ വിദഗ്ധ സേവനത്തിലേക്കുള്ള ബന്ധിപ്പിക്കൽ, പൊതുപരീക്ഷാ ക്രമീകരണങ്ങൾ എന്നിവ പ്രാബല്യത്തിലുള്ള ചട്ടങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ക്രമീകരിക്കും.

4.11 ADHD ഉള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസവും സമഗ്ര പിന്തുണയും

ശ്രദ്ധ, ചലനനിയന്ത്രണം, ആവേശനിയന്ത്രണം, ആസൂത്രണ–സംഘടന ശേഷികൾ എന്നിവയിലെ വ്യത്യാസങ്ങളെ ശിക്ഷിക്കേണ്ട പെരുമാറ്റമായി കാണാതെ, കുട്ടിക്ക് അനുയോജ്യമായ പിന്തുണ ആവശ്യമുള്ള പ്രവർത്തന വ്യത്യാസങ്ങളായി പരിഗണിക്കും.

വ്യക്തമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ, ചെറിയ പഠനഘട്ടങ്ങൾ, മാറ്റങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി മനസ്സിലാക്കാവുന്ന രീതിയിൽ ക്രമീകരിക്കൽ, ഇടയ്ക്കുള്ള ഇടവേളകൾ, ഗുണാത്മക പ്രോത്സാഹനം, ഇരിപ്പിടത്തിലും ക്ലാസ് പരിസരത്തും ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ എന്നിവ സാധാരണ ക്ലാസ് മുറികളിൽ തന്നെ നൽകും.

വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടത്തുന്നത് പ്രാഥമിക സ്ക്രീനിംഗ് മാത്രമായിരിക്കും; രോഗനിർണയവും മരുന്നുകൾ നൽകുന്നതും ആരോഗ്യവിദഗ്ധരുടെ പ്രവർത്തനപരിധിയിൽ തുടരും. ADHD-യോടൊപ്പം പഠനവൈകല്യം, ഓട്ടിസം, മാനസികാരോഗ്യ ആവശ്യം, മറ്റ് ഭിന്നശേഷികൾ എന്നിവ ഉണ്ടെങ്കിൽ അവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ പിന്തുണയും പരിഗണിക്കും.

4.12 ഒന്നിലധികം ഭിന്നശേഷികളും ബധിരാന്ധതയും

ഒന്നിലധികം ഭിന്നശേഷിയുള്ള ഓരോ കുട്ടിക്കും സമീപത്തെ പൊതുവിദ്യാലയത്തിൽ പ്രവേശനം ഉറപ്പാക്കും. കുട്ടിക്ക് അനുയോജ്യമായ ആശയവിനിമയരീതി, പഠനസാമഗ്രികൾ, അധിക സമയം, സഹായ സാങ്കേതികവിദ്യ, അധ്യാപകരുടെയും സഹപാഠികളുടെയും പിന്തുണ, ആരോഗ്യ-സുരക്ഷാ ക്രമീകരണങ്ങൾ എന്നിവ ആവശ്യാനുസരണം നൽകും.

ബധിരാന്ധതയുള്ള കുട്ടിക്ക് വ്യക്തിഗത ആശയവിനിമയ സ്വഭാവരേഖ തയ്യാറാക്കി, സ്പർശ, ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ ആശയവിനിമയ മാർഗങ്ങൾ, പരിശീലനം ലഭിച്ച ആശയവിനിമയ സഹായി അല്ലെങ്കിൽ ഇന്റർവീനർ, ദിശാബോധ-സഞ്ചാരപരിശീലനം (O&M), പ്രാപ്യമായ വിവരങ്ങൾ, ബഹുഇന്ദ്രിയ പഠനം എന്നിവ ആവശ്യാനുസരണം ക്രമീകരിക്കും.

പൊതുപാഠ്യപദ്ധതിയിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം അടിസ്ഥാനപാതയായി നിലനിർത്തും. ഗൃഹാധിഷ്ഠിതമോ ഉയർന്ന പിന്തുണയോ ആവശ്യമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ നൽകേണ്ടിവന്നാൽ, അവ കുട്ടിയുടെ വിദ്യാലയബന്ധം, സഹപാഠികളുമായുള്ള ബന്ധം, വിദ്യാലയത്തിലേക്കുള്ള പുനഃബന്ധം, തുടർ പഠന-ജീവിത പരിവർത്തന പദ്ധതി എന്നിവയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കും.

4.13 സ്പീച്ച് ആൻഡ് ലാംഗ്വേജ് ഡിസബിലിറ്റിയുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

സംസാര-ഭാഷാ ഭിന്നശേഷിയെ ശ്രവണപരിമിതിയിൽ നിന്ന് വേറിട്ട നിർദ്ദിഷ്ട ഭിന്നശേഷിയായി തിരിച്ചറിയും. മറ്റ് സഹവർത്തിയായ ആവശ്യങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ ഏകോപിതമായ ബഹുവിഷയ പിന്തുണ നൽകും.

സംസാരശേഷിയെ മാത്രം ആശയവിനിമയത്തിന്റെ മാനദണ്ഡമാക്കില്ല; AAC ഉൾപ്പെടെയുള്ള പകരം ആശയവിനിമയ മാർഗങ്ങളെ കുട്ടിയുടെ ആശയ വിനിമയാവകാശത്തിന്റെ ഭാഗമായി അംഗീകരിക്കും. സംസാരത്തിന്റെ വ്യക്തത കുട്ടിയുടെ ബുദ്ധിശേഷി, പഠനശേഷി, കോഴ്സ് തിരഞ്ഞെടുപ്പ്, തൊഴിൽയോഗ്യത എന്നിവ തീരുമാനിക്കുന്ന മാനദണ്ഡമാകില്ല.

RCI രജിസ്ട്രേഷനുള്ള സ്പീച്ച്-ലാംഗ്വേജ് പാത്തോളജിസ്റ്റ് (SLP) ഉൾപ്പെടെയുള്ള യോഗ്യരായ വിദഗ്ധരുടെ വിലയിരുത്തൽ, വിദ്യാലയതല പ്രവർത്തനപര പിന്തുണ, മലയാളത്തിലും വീട്ടുഭാഷയിലുമുള്ള പഠനവിഭവങ്ങൾ, പകരം പ്രതികരണരീതികൾ, AAC ഉപകരണത്തിന്റെ പരീക്ഷണ ഉപയോഗം, താൽക്കാലിക ലഭ്യത, അറ്റകുറ്റപ്പണി എന്നിവയ്ക്കുള്ള പിന്തുണ ശക്തിപ്പെടുത്തും.

4.14 ദീർഘകാല ആരോഗ്യാവസ്ഥകളും നാഡീവ്യൂഹ/ നാഡീ-പേശി/ രക്തസംബന്ധമായ അവസ്ഥകളും

രോഗനിർണയത്തിന്റെ പേരിൽ പഠനപാത മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിക്കാതെ, കുട്ടിക്ക് ഇപ്പോഴുള്ള പ്രവർത്തനതടസ്സം, പഠന തുടർച്ചയ്ക്കാവശ്യമായ ക്രമീകരണം, സുരക്ഷിത വിദ്യാലയ പങ്കാളിത്തത്തിന് വേണ്ട ആരോഗ്യപിന്തുണ എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കും.

ആവശ്യമായ കുട്ടിക്ക് വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസ-ആരോഗ്യ പിന്തുണാപദ്ധതി തയ്യാറാക്കും. മരുന്ന്, ഭക്ഷണം, വിശ്രമം, അടിയന്തരനിർദ്ദേശങ്ങൾ, ഹാജറിൽ ആവശ്യമായ വഴക്കം, ആശുപത്രിയും വിദ്യാലയവും തമ്മിലുള്ള പഠനതുടർച്ച, പ്രാപ്യമായ ഗതാഗതവും ഭൗതികപരിസരവും, അനുരൂപീകരിച്ച മൂല്യനിർണയം എന്നിവ ഇതിൽ ആവശ്യാനുസരണം ഉൾപ്പെടുത്തും.

ഓരോ ആരോഗ്യാവസ്ഥയ്ക്കുമായി വേറിട്ട ഭരണസംവിധാനം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനു പകരം, പൊതുവായ വിദ്യാഭ്യാസ-അവകാശ ചട്ടക്കൂടിനൊപ്പം ഓരോ അവസ്ഥയ്ക്കും ആവശ്യമായ സുരക്ഷാ-പഠന അനുബന്ധ നിർദേശങ്ങൾ ചേർത്ത് ഒരൊറ്റ ഏകോപിത പിന്തുണാപദ്ധതി നടപ്പാക്കും.

5. വിഭാഗം ബി — വിദ്യാലയജീവിതം, വ്യക്തിഗത പിന്തുണ, പങ്കാളിത്തം, ക്ഷേമം

5.1 ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ പ്രീ-പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസം

3–6 വയസ്സുള്ള ഓരോ കുട്ടിക്കും സമപ്രായക്കാരോടൊപ്പം സുരക്ഷിതമായും സന്തോഷത്തോടെയും അർഥപൂർണമായും കളിച്ചും പഠിച്ചും വളരാൻ കഴിയുന്ന പ്രീ-പ്രൈമറി അനുഭവം ഉറപ്പാക്കും.

വികാസത്തിലെ വ്യത്യാസങ്ങൾ നേരത്തേ ശ്രദ്ധിക്കുകയും, പ്രീ-പ്രൈമറി ഘട്ടത്തിൽ കുട്ടിക്ക് രോഗനിർണയ ലേബൽ നൽകാതെ ആവശ്യമായ പിന്തുണയിലേക്കും വിദഗ്ധ സേവനങ്ങളിലേക്കും ബന്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. കളിയിലൂടെയുള്ള പാഠ്യാനുരൂപീകരണം, ആശയ വിനിമയവും AAC-യും, ഇന്ദ്രിയ–സഞ്ചാര–സ്വയംപരിചരണ പിന്തുണ, കുടുംബ മാർഗനിർദ്ദേശം, ആരോഗ്യ/ BRC സേവനങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം എന്നിവ ഏകോപിപ്പിക്കും.

പ്രീ-പ്രൈമറിയിൽ നിന്ന് ക്ലാസ് 1-ലേക്കുള്ള മാറ്റം സുഗമമാക്കാൻ, കുട്ടിക്ക് ഫലപ്രദമായ പിന്തുണകൾ, ആശയവിനിമയരീതി, സഹായക ഉപകരണങ്ങൾ, ആരോഗ്യ–സുരക്ഷാ വിവരങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തിയ പിന്തുണാ സ്വഭാവരേഖ മാന്യമായും സുരക്ഷിതമായും കൈമാറും.

5.2 ലെവൽ 1 – ലെവൽ 2 – ലെവൽ 3 വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസ പിന്തുണയുടെ തുടർച്ച

ലെവൽ 1, ലെവൽ 2, ലെവൽ 3 എന്നിവ കുട്ടികളെ വേർതിരിക്കുന്ന വിഭാഗങ്ങളല്ല. ഒരേ പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിനുള്ളിൽ, കുട്ടിയുടെ ആവശ്യത്തിന് അനുസരിച്ച് പിന്തുണയുടെ സ്വഭാവവും തീവ്രതയും ക്രമീകരിക്കുന്ന തുടർച്ചയായ സംവിധാനമാണ് ഇത്.

ക്ലാസ് 1– 4: ലെവൽ 1 — പൊതുക്ലാസിനുള്ളിൽ തന്നെ ആവശ്യമായ പിന്തുണ നൽകും. UDL, പഠനാനുരൂപീകരണം, സഹപാഠി–കുടുംബ പങ്കാളിത്തം, സ്പെഷ്യൽ എജുക്കേറ്ററുടെ മാർഗനിർദേശം, ആവശ്യമായിടത്ത് സഹാധ്യാപനം എന്നിവ ഉപയോഗിക്കും; പൊതുക്ലാസ് തന്നെയായിരിക്കും പഠനത്തിന്റെ കേന്ദ്രം.

ക്ലാസ് 5–7: ആവശ്യമായ കുട്ടികൾക്ക് ലെവൽ 2 — രേഖപ്പെടുത്തിയ IEP-യുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ലക്ഷ്യബോധമുള്ള ചെറുസംഘ പഠനമോ റിസോഴ്സ് റൂം പിന്തുണയോ നൽകും. സാധാരണയും പ്രധാനവുമായ ക്ലാസുകൾ നഷ്ടപ്പെടാത്തവിധം സമയക്രമം തയ്യാറാക്കുകയും പഠനപുരോഗതി നിർബന്ധമായി അവലോകനം ചെയ്യുകയും ചെയ്യും.

ക്ലാസ് 8 : ഇത് ലെവൽ 3 പഠനപാതയിലേക്കുള്ള പ്രവേശനവർഷമല്ല. രേഖപ്പെടുത്തിയ IEP, ബഹുവിഷയ വിദഗ്ധ അവലോകനം, തുടർപഠന–ജീവിതപരിവർത്തന ആസൂത്രണം, കുട്ടിയുടെയും രക്ഷാകർത്താവിന്റെയും സജീവ പങ്കാളിത്തം എന്നിവ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്ന അവലോകന വർഷമായിരിക്കും.

ക്ലാസ് 9–10: ആവശ്യമായ കുട്ടികൾക്ക് ലെവൽ 3 പരിഗണിക്കാം. അതിന് ക്ലാസ് 8-ൽ രേഖപ്പെടുത്തിയ IEP, DIET-ന്റെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള ബഹുവിഷയ വിദഗ്ധ സംഘത്തിന്റെ അവലോകനം, രക്ഷാകർത്താവിന്റെ കാര്യങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള അറിവോടെയുള്ള സമ്മതം, കുട്ടിയുടെ പങ്കാളിത്തവും സമ്മതസൂചനയും ഉണ്ടായിരിക്കണം. തുടർന്ന് സംസ്ഥാന അംഗീകൃത പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പാഠ്യപദ്ധതി (Alternative Functional Curriculum) അല്ലെങ്കിൽ അനുയോജ്യമായ വഴക്കമുള്ള പാഠ്യപാത പരിഗണിക്കും.

ലെവൽ 3-ൽ തൊഴിൽമുഖവും പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച വിദ്യാഭ്യാസവും പ്രധാന ഘടകമായിരിക്കും. അതോടൊപ്പം ദൈനംദിന ജീവിതത്തിനാവശ്യമായ ഭാഷയും ആശയവിനിമയവും,

ഗണിതവും പണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കഴിവുകളും, സ്വതന്ത്രജീവിത നൈപുണികളും, സാമൂഹിക–പൗര നൈപുണികളും, ഡിജിറ്റൽ–സാങ്കേതിക നൈപുണികളും, സമൂഹജീവിതവും യാത്രയും, ആരോഗ്യവും സുരക്ഷയും, കലയും ശാരീരിക വിദ്യാഭ്യാസവും സംയോജിപ്പിക്കും. പൊതുപാഠ്യ പാതയിലേക്കുള്ള തിരിച്ചുവരവ് അവലോകനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ എപ്പോഴും തുറന്നുവെക്കും.

SSLC തലത്തിലെ വിദ്യാലയ തൊഴിൽമുഖ പഠനത്തെ സ്വതവേ NSQF അല്ലെങ്കിൽ ITI സർട്ടിഫിക്കറ്റിന് തുല്യമായി കണക്കാക്കില്ല. പകരം VHSE, നൈപുണ്യ വികസന കേന്ദ്രങ്ങൾ, ITI, അംഗീകൃത നൈപുണ്യയോഗ്യതകൾ എന്നിവയിലേക്കുള്ള തുടർപഠന ബന്ധപാതയായി അത് രൂപപ്പെടുത്തും.

5.3 പൊതുവിദ്യാലയ അധ്യാപകരുടെയും സ്പെഷ്യൽ എജുക്കേറ്റർമാരുടെയും ഏകോപിത പങ്ക്

ദൈനംദിന പഠനത്തിനും ക്ലാസ് പങ്കാളിത്തത്തിനും പൊതുവിദ്യാലയ അധ്യാപകർ നേതൃത്വം നൽകും. സ്പെഷ്യൽ എജുക്കേറ്റർ പ്രവർത്തനപരമായ വിദ്യാഭ്യാസ വിലയിരുത്തൽ, IEP, പഠനാനുരൂപീകരണം, AT/AAC, ആവശ്യമായ പ്രത്യേക അധ്യാപനം, അധ്യാപകപരിശീലനം എന്നിവയിൽ അക്കാദമിക പിന്തുണാ പങ്കാളിയായിരിക്കും.

സ്പെഷ്യൽ എജുക്കേറ്ററുടെ സേവനം പൊതുക്ലാസിന് പകരമാകില്ല. പൊതുക്ലാസ് പഠനത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്ന ഉപദേശപിന്തുണ, സഹാധ്യാപനം, ലക്ഷ്യബോധമുള്ള പ്രത്യേക പിന്തുണ, ആവശ്യമായ തീവ്രപിന്തുണ എന്നിവയുടെ തുടർച്ചയായി സേവനം ക്രമീകരിക്കും.

പ്രധാനാധ്യാപകൻ വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി, സമയക്രമം, സംഘാവലോകനം, രക്ഷാകർതൃ പങ്കാളിത്തം, ആവശ്യമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ, പ്രവേശനക്ഷമത, സുരക്ഷ, പരാതിപരിഹാരം, തുടർപഠന–ജീവിത പരിവർത്തനം എന്നിവയുടെ സ്ഥാപനതല ഉത്തരവാദിത്തം വഹിക്കും.

5.4 രക്ഷാകർതൃ–കുടുംബ പങ്കാളിത്തം

കുടുംബത്തെ കുട്ടിയുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ സജീവ സഹപങ്കാളിയായി അംഗീകരിക്കും. IEP, ആശയവിനിമയ പദ്ധതി, സഹായക ഉപകരണത്തിന്റെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ്, തുടർപഠന–ജീവിത പരിവർത്തനം, അവലോകനം എന്നിവയിൽ വിവരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കിയുള്ള കുടുംബപങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കും.

വീട്ടിലെ ഭാഷ, കളി, വായന, യാത്ര, സ്വയംപരിചരണം, സാമൂഹിക ഇടപെടൽ എന്നിവയെ കുട്ടിയുടെ പഠനലക്ഷ്യങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന കുടുംബ പിന്തുണാപദ്ധതി വികസിപ്പിക്കും.

കുടുംബത്തെ നിർബന്ധിത തെറാപ്പിസ്റ്റോ അധ്യാപകനോ അറ്റൻഡന്റോ ആക്കുന്ന രീതിക്ക് പകരം, സർക്കാർ സേവനങ്ങളുടെ ഉത്തരവാദിത്തം നിലനിർത്തും. കുടുംബത്തിന് കൗൺസിലിങ്, പരിശീലനം, ആവശ്യമായ പിന്തുണയും സാമൂഹിക പിന്തുണയും, സേവനങ്ങൾ എവിടെനിന്ന് എങ്ങനെ ലഭിക്കാമെന്ന മാർഗനിർദ്ദേശവും നൽകും.

5.5 ബഡ്ഡി പിന്തുണാ സംവിധാനം

ബഡ്ഡി പിന്തുണയെ സൗഹൃദം, പരസ്പര ബഹുമാനം, സഹകരണം, വിദ്യാലയത്തിലെ സ്വന്തം ഇടം എന്ന അനുഭവം എന്നിവ വളർത്തുന്ന ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാലയ സംസ്കാരത്തിന്റെ ഭാഗമായി വികസിപ്പിക്കും.

ബഡ്ഡി അഥവാ സഹപാഠിയുടെ പങ്ക് കുട്ടിയുടെ സമ്മതം, സ്വാതന്ത്ര്യം, സ്വകാര്യത, സുരക്ഷ എന്നിവ മാനിച്ചായിരിക്കും ക്രമീകരിക്കുക. അധ്യാപകൻ, വ്യാഖ്യാതാവ് (Interpreter), സഹായി (Scribe), പ്രൊഫഷണൽ എന്നിവരുടെ ചുമതല ബഡ്ഡിക്കു കൈമാറില്ല.

ലെവൽ 2, ലെവൽ 3 ഉൾപ്പെടെയുള്ള സാഹചര്യങ്ങളിലും ബഡ്ഡിയുടെ പിന്തുണ ക്ലാസ് പങ്കാളിത്തം, ആശയവിനിമയം, സംഘപ്രവർത്തനം, പഠനഘട്ട മാറ്റങ്ങൾ, വിനോദം, സമൂഹപരിചയം എന്നിവയിൽ പരസ്പര സഹകരണമായി ഉപയോഗിക്കും.

5.6 തടസ്സരഹിതവും എല്ലാവർക്കും പ്രാപ്യവുമായ ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാലയങ്ങൾ

തടസ്സരഹിത വിദ്യാലയം എന്നത് റാമ്പും ശൗചാലയവും ഉൾപ്പെടെയുള്ള ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങളിൽ മാത്രം ഒതുങ്ങുന്നതല്ല. പഠനം, ആശയവിനിമയം, ഡിജിറ്റൽ ഉപയോഗം, മൂല്യനിർണയം, സമീപനം, ഭരണനടപടികൾ എന്നിവയിലുള്ള തടസ്സങ്ങളും കുറച്ച്, വിദ്യാലയജീവിതത്തിലെ എല്ലാ സൗകര്യങ്ങളിലും പ്രവർത്തനങ്ങളിലും കുട്ടിക്ക് സ്വതന്ത്രമായും മാന്യമായും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയുന്ന സമഗ്ര സംവിധാനമാണ് ലക്ഷ്യം.

പുതിയ കെട്ടിടങ്ങൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്ന ഘട്ടത്തിൽ തന്നെ പ്രവേശനക്ഷമത ഉറപ്പാക്കും. നിലവിലുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളിൽ സമഗ്രമായ പ്രവേശനക്ഷമതാ പരിശോധന, സഞ്ചാരപാത രേഖപ്പെടുത്തൽ, യഥാർഥ ഉപയോക്താക്കളുടെ ഉപയോഗ പരിശോധന, സാങ്കേതിക പരിശോധന, പരിപാലനവും ഉപയോഗ യോഗ്യതയും സംബന്ധിച്ച തുടർ അവലോകനം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഘട്ടം ഘട്ടമായി ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ നടപ്പാക്കും.

ഗേറ്റ് മുതൽ ക്ലാസ്, ശൗചാലയം, കുടിവെള്ളം, ലൈബ്രറി, ലാബ്, ICT, കല–കായിക സൗകര്യങ്ങൾ, വേദി, ഗതാഗതം, അടിയന്തര ഘട്ടങ്ങളിൽ പുറത്തേക്കുള്ള വഴി എന്നിവിടങ്ങളിലേക്കുള്ള തുടർച്ചയായ പ്രാപ്യ സഞ്ചാരപാത ഉറപ്പാക്കും. വിവരങ്ങൾ, ആശയവിനിമയം, ഡിജിറ്റൽ സേവനങ്ങൾ എന്നിവയും എല്ലാവർക്കും പ്രാപ്യമാക്കുകയും ആവശ്യമായ ന്യായമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യും.

5.7 വിദ്യാലയ മാനസികാരോഗ്യവും മാനസിക–സാമൂഹിക ക്ഷേമവും

ഓരോ വിദ്യാലയവും സുരക്ഷിതത്വം, ആത്മബന്ധം, മാന്യത, പ്രതീക്ഷ, പങ്കാളിത്തം, സഹായ ലഭ്യത എന്നിവ അനുഭവപ്പെടുന്ന കരുതലുള്ള പഠന സമൂഹമാക്കും.

എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും മാനസികക്ഷേമം വളർത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ക്ലാസ്മുറി പിന്തുണ, കൗൺസിലിങ്, കുടുംബ മാർഗനിർദ്ദേശം, ശിശുസംരക്ഷണം, ആവശ്യമായ സേവനത്തിലേക്കുള്ള ബന്ധിപ്പിക്കൽ, പ്രതിസന്ധിഘട്ട പ്രതികരണം, ചികിത്സയ്ക്കോ ഇടവേളയ്ക്കോ ശേഷം വിദ്യാലയത്തിലേക്കുള്ള മടങ്ങിവരവിന് പിന്തുണ എന്നിവ അപമാനബോധമോ മുദ്രകുത്തലോ ഉണ്ടാക്കാത്ത ഒരൊറ്റ സേവനപാതയായി ഏകോപിപ്പിക്കും.

ഭിന്നശേഷിയും ആശയവിനിമയ ആവശ്യങ്ങളും പരിഗണിക്കുന്ന പ്രാപ്യമായ കൗൺസിലിങ്, മാനസികാരോഗ്യ പ്രാഥമിക പരിശോധനയും ആവശ്യമായ റഫറലും, പീഡനം തടയൽ, ശിശുസുരക്ഷ, ശരീരസുരക്ഷയും ലൈംഗികതയും സംബന്ധിച്ച പ്രായാനുസൃത വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും.

5.8 ഉൾച്ചേർന്ന കലാവിദ്യാഭ്യാസം

ഓരോ കുട്ടിക്കും കല ആസ്വദിക്കാനും പഠിക്കാനും സൃഷ്ടിക്കാനും അവതരിപ്പിക്കാനും അംഗീകാരം നേടാനും കഴിവുകൾ തൊഴിൽ–ജീവിതപാതയിലേക്ക് വികസിപ്പിക്കാനും തുല്യാവകാശം നൽകും.

ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശ, ചലന, ഡിജിറ്റൽ മാർഗങ്ങളും AAC/ ISL-ഉം ഉപയോഗിക്കുന്ന പഠനരീതികൾ, അനുരൂപീകരിച്ച കലാസാമഗ്രികളും ഉപകരണങ്ങളും, എല്ലാവർക്കും പ്രാപ്യമായ വേദികളും സ്ഥലങ്ങളും, വഴക്കമുള്ള മൂല്യനിർണയവും പോർട്ട്ഫോളിയോയും ഉപയോഗിച്ച് കലാപങ്കാളിത്തത്തിലെ തടസ്സങ്ങൾ കുറയ്ക്കും.

കലയിലേക്കുള്ള താൽപര്യവും കഴിവും ഉള്ള കുട്ടികൾക്ക് കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തെ പാഠ്യപദ്ധതി, നൈപുണ്യവികസനം, തുടർപഠന–ജീവിതപാത എന്നിവയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാൻ കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കും.

5.9 ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം

ഓരോ കുട്ടിക്കും ആരോഗ്യകരമായ ജീവിതശൈലി, ചലനസ്വാതന്ത്ര്യം, കളിയുടെ ആനന്ദം, സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തം, ആത്മവിശ്വാസം എന്നിവ കൈവരിക്കാൻ തുല്യാവകാശം ഉറപ്പാക്കും.

അനുരൂപീകരിച്ച ശാരീരിക വിദ്യാഭ്യാസം, പാരാ കായിക ഇനങ്ങളെ പരിചയപ്പെടാനുള്ള അവസരം, കുട്ടിക്ക് അനുയോജ്യമായി മാറ്റിയ നിയമങ്ങളും ഉപകരണങ്ങളും, ആശയവിനിമയ പിന്തുണ, വ്യക്തിഗത സുരക്ഷാ-അപകടസാധ്യതാ ആസൂത്രണം എന്നിവയിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് ഒരുമിച്ച് കളിക്കാനും പങ്കെടുക്കാനും വഴിയൊരുക്കും.

ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഭിന്നശേഷിയെക്കുറിച്ചുള്ള ബോധം, പോഷണം, ആർത്തവാരോഗ്യം, മരുന്നുകളുടെ സുരക്ഷിത ഉപയോഗം, മാനസികാരോഗ്യ ബോധവൽക്കരണം, അടിയന്തര സാഹചര്യ പ്രതികരണം, വ്യക്തിഗത സുരക്ഷ എന്നിവ പ്രായാനുസൃതമായി ഉൾപ്പെടുത്തും.

5.10 ബുദ്ധിപരമായ വെല്ലുവിളി നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്കായുള്ള സവിശേഷ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാര നയം

സവിശേഷ വിദ്യാലയങ്ങളെ പരിചരണകേന്ദ്രമെന്ന പരിമിത സമീപനത്തിൽ നിന്ന് ഉയർത്തി, വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസം, ആശയവിനിമയം, സ്വയംപരിചരണം, അക്കാദമിക പഠനം, ആരോഗ്യം, സാങ്കേതികവിദ്യ, കല-കായികം, തൊഴിൽമുന്നൊരുക്കം, തുടർപഠന-ജീവിതപരിവർത്തനം എന്നിവ ഒരുമിക്കുന്ന ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളായി ശക്തിപ്പെടുത്തും.

RCI അംഗീകൃത യോഗ്യതയുള്ള മനുഷ്യവിഭവം, IEP, ശിശുസംരക്ഷണം, പ്രാപ്യമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യം, കുടുംബപങ്കാളിത്തം, ആരോഗ്യ-തെറാപ്പി ഏകോപനം, സുതാര്യമായ ഗുണനിലവാര അവലോകനം, ഫലനിരീക്ഷണം എന്നിവയ്ക്കുള്ള പൊതുമാനദണ്ഡം വികസിപ്പിക്കും.

സവിശേഷ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ വൈദഗ്ധ്യം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് പൂരകമായ വിഭവ-മികവു പിന്തുണയായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തും. അതോടൊപ്പം കുട്ടിയുടെ വിദ്യാഭ്യാസപാതയിലേക്കുള്ള അവകാശം, പങ്കാളിത്തം, ഭാവിപരിവർത്തനത്തിലെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് എന്നിവ സംരക്ഷിക്കും.

5.11 ഗൃഹാധിഷ്ഠിതവും ഉയർന്ന പിന്തുണ ആവശ്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം

ദിവസേന വിദ്യാലയത്തിലെത്താൻ കഴിയാത്ത ഉയർന്ന പിന്തുണ ആവശ്യമായ കുട്ടിക്കും മാതൃ വിദ്യാലയത്തിലെ അംഗത്വം, കൂട്ടുകാരുമായുള്ള ബന്ധം, ഗുണമേന്മയുള്ള പഠനം, കല-കായിക-സാമൂഹിക അനുഭവങ്ങൾ, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യ, ആരോഗ്യ-പുനരധിവാസ സേവനങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം, ഭാവിയിലെ പഠന-ജീവിതപരിവർത്തനം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും.

SPACE പോലുള്ള വിദ്യാലയം-വീട്-സേവനം ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന മാതൃകകളിലെ ഫലപ്രദ ഘടകങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി, വീട്ടുസന്ദർശനം, ആവശ്യാനുസൃതമായ ഹ്രസ്വ വിദ്യാലയ ഹാജർ, നേരിട്ടും ഡിജിറ്റലായും പങ്കാളിത്തം, സഹപാഠികളുമായുള്ള ഇടപെടൽ, അനുരൂപീകരിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി, കുടുംബപിന്തുണ എന്നിവ ചേർന്ന വഴക്കമുള്ള പിന്തുണാസംവിധാനം വികസിപ്പിക്കും.

ഗൃഹാധിഷ്ഠിത പിന്തുണ കുട്ടിയെ സ്ഥിരമായി വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്ന് വേർതിരിക്കുന്ന രീതിയാകില്ല. ആരോഗ്യവും സുരക്ഷയും മാനിച്ചുകൊണ്ട് പരമാവധി വിദ്യാലയാനുഭവം ഉറപ്പാക്കുകയും, ഇടയ്ക്കിടെ പുരോഗതി അവലോകനം ചെയ്ത് വിദ്യാലയത്തിലേക്കുള്ള പുനഃബന്ധവും തുടർപഠന-ജീവിതപരിവർത്തനവും ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യും.

6. വിഭാഗം സി — വകുപ്പുകളും സ്ഥാപനങ്ങളും: വ്യക്തമായ ചുമതല, പങ്കിട്ട ഉത്തരവാദിത്വം

> "ഒരു കുട്ടി — ഒരു ഏകോപിത പിന്തുണാപാത; ഓരോ വകുപ്പിനും വ്യക്തമായ ചുമതല; ആവശ്യമായിടത്ത് സമയബന്ധിത സഹകരണം; കുടുംബത്തിന് എളുപ്പം മനസ്സിലാകുന്ന സേവനയാത്ര."

6.1 വകുപ്പുകൾ കൈകോർക്കുന്ന സംസ്ഥാന പൊതുചട്ടക്കൂട്

കുട്ടിയുടെ ആവശ്യം തിരിച്ചറിയുക; അതിന് ഉത്തരവാദിയായ സംവിധാനവുമായി കുട്ടിയെ ബന്ധിപ്പിക്കുക; സേവനം യഥാർഥത്തിൽ ലഭിച്ചുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക; ലഭിച്ച ചികിത്സാ, പുനരധിവാസ, സാങ്കേതിക, സാമൂഹിക പിന്തുണ വിദ്യാലയത്തിലും കുടുംബജീവിതത്തിലും പ്രയോജനപ്പെടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക — ഈ നാല് ഘട്ടങ്ങളുള്ള സേവനതുടർച്ച സംസ്ഥാനതലത്തിൽ സ്വീകരിക്കും.

6.2 പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസനയം, വിദ്യാലയപ്രവേശനം, ഹാജർ, പഠനതുടർച്ച, പാഠ്യ-പഠന-മൂല്യനിർണയ അനുരൂപീകരണം, പരീക്ഷാസൗകര്യങ്ങൾ, അധ്യാപക ഉത്തരവാദിത്വം, വിദ്യാഭ്യാസ വിവരങ്ങൾ, വിദ്യാലയതല ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം, പരാതിപരിഹാരം എന്നിവയ്ക്ക് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് നയ-ഭരണ നേതൃത്വം നൽകും. പുതിയ സമാന്തര സംവിധാനം സൃഷ്ടിക്കാതെ നിലവിലുള്ള IEDC സംവിധാനത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്തി DGE മുതൽ വിദ്യാലയതലം വരെ ഉത്തരവാദിത്ത ശൃംഖല വ്യക്തമാക്കും.

6.3 എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. കേരളം (SCERT, Keralam)

പാഠ്യപദ്ധതി, പാഠപുസ്തകം, അധ്യാപക കൈപ്പുസ്തകം, പ്രാപ്യമായ പഠനരൂപങ്ങൾ, UDL അടിസ്ഥാനമാക്കിയതും കുട്ടികളുടെ വ്യത്യസ്ത ആവശ്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കുന്നതുമായ അധ്യാപനം, IEPയും പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പാഠ്യപദ്ധതിയും, മൂല്യനിർണയ ക്രമീകരണങ്ങൾ, അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം, ഗവേഷണം, ഗുണനിലവാര മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്നിവയിൽ SCERT സംസ്ഥാന അക്കാദമിക നേതൃത്വം വഹിക്കും.

6.4 ഡയറ്റ് (DIET)

സംസ്ഥാന അക്കാദമിക നയവും ക്ലാസ്മുറിയിലെ പ്രയോഗവും തമ്മിലുള്ള ജില്ലാതല പാലമായി DIET പ്രവർത്തിക്കും. അധ്യാപകപരിശീലനം, തുടർ മാർഗനിർദ്ദേശം, വിദ്യാലയ പിന്തുണ, പഠനസാമഗ്രികളുടെ അനുരൂപീകരണം, മൂല്യനിർണയം, പ്രവർത്തനഗവേഷണം, ബഹുവിഷയ അക്കാദമിക അവലോകനം, ജില്ലയിലെ വിഭവങ്ങളുടെ ഭൂപടീകരണം എന്നിവ ഏകോപിപ്പിക്കും.

6.5 സമഗ്ര ശിക്ഷ കേരളം (SSK)

BRC/ CRC ശൃംഖല, സ്പെഷ്യൽ എജുക്കേറ്റർമാർ, സഹായോപകരണങ്ങൾ, റിസോഴ്സ് റൂമുകൾ, ഗൃഹാധിഷ്ഠിതവും ഉയർന്ന പിന്തുണ ആവശ്യവുമായ സേവനങ്ങൾ, ഗതാഗതം-എസ്കോർട്ട് സഹായം, രക്ഷാകർതൃപരിശീലനം, സാമൂഹിക ഉൾച്ചേരൽ, ഫീൽഡ് തല നടപ്പാക്കൽ, AWP&B വിഭവങ്ങൾ എന്നിവ കുട്ടിയുടെ രേഖപ്പെടുത്തിയ ആവശ്യവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് വിദ്യാലയത്തിലേക്ക് എത്തിക്കുന്ന പ്രവർത്തന ഏകോപനം സമഗ്ര ശിക്ഷ കേരളം ശക്തിപ്പെടുത്തും.

6.6 ആരോഗ്യ മേഖല

ആരോഗ്യ–കുടുംബക്ഷേമ വകുപ്പ്, DHS, NHM, RBSK/ SSBSK, DEIC, FHC/ PHC/ CHC, ജില്ലാ–താലൂക്ക് ആശുപത്രികൾ, മെഡിക്കൽ കോളജുകൾ, CDC, IMHANS തുടങ്ങിയ ശൃംഖലകൾ ആദ്യകാല കണ്ടെത്തൽ, ക്ലിനിക്കൽ വിലയിരുത്തലും രോഗനിർണയവും, ചികിത്സ, പുനരധിവാസം, മാനസികാരോഗ്യ പരിചരണം, വ്യക്തിഗത ആരോഗ്യപദ്ധതി, റഫറലിനുശേഷമുള്ള പ്രതികരണവിവരം, വിദ്യാലയ പങ്കാളിത്തത്തിനുള്ള ആരോഗ്യ മാർഗനിർദേശം എന്നിവയിൽ വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനവുമായി ഫലപ്രദമായ രീതിയിൽ ബന്ധപ്പെടും.

6.7 വനിതാ–ശിശുവികസന വകുപ്പ്

0–6 വയസ്സിൽ വീടുകളുമായുള്ള നേരിട്ടുള്ള ബന്ധം, വളർച്ച–പോഷണ നിരീക്ഷണം, കുടുംബവുമായി സംവാദം, പ്രാഥമിക പരിശോധനയ്ക്കുശേഷമുള്ള റഫറൽ, അങ്കണവാടി/ ECCE ഉൾച്ചേരൽ, ആദ്യകാല പിന്തുണ, ശിശുസംരക്ഷണം, വിദ്യാലയത്തിലേക്കുള്ള മാറ്റം എന്നിവയിൽ വനിതാ–ശിശു വികസന വകുപ്പ് പ്രധാന കണ്ണിയായിരിക്കും. 6–18 വയസ്സിൽ കുടുംബ–മാനസിക സാമൂഹിക പിന്തുണയും ശിശുസംരക്ഷണ സേവനങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പൂരകമാക്കും.

6.8 സാമൂഹ്യനീതി വകുപ്പ്

ഭിന്നശേഷി അവകാശം, പുനരധിവാസം, സാമൂഹികസുരക്ഷ, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യ, UDIDയും മറ്റ് അർഹതാ സേവനങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം, കുടുംബത്തിന് സേവനങ്ങൾ കണ്ടെത്താനുള്ള സഹായം, പരാതിപരിഹാരവും അവകാശസംരക്ഷണവും എന്നിവയിൽ സാമൂഹ്യനീതി മേഖലയിലെ സംസ്ഥാന നോഡൽ ബന്ധം ശക്തിപ്പെടുത്തും. KSSM/ SID, KSHPWC, NISH, NIPMR തുടങ്ങിയ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ വൈദഗ്ധ്യം നിയമപരമായ പരിധിക്കുള്ളിൽ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കും.

6.9 തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ

കുട്ടിയുടെ സമീപപ്രദേശത്തെ അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങൾ, പ്രാപ്യമായ സഞ്ചാരപാതയും കെട്ടിടങ്ങളും, ഗതാഗതം, പ്രാദേശിക സേവനങ്ങളുടെ ഭൂപടീകരണം, സ്കോളർഷിപ്പ് – അലവൻസ് – ഉപകരണ അറ്റകുറ്റപ്പണി, കുടുംബപിന്തുണ, വിദ്യാലയ വികസനപദ്ധതി, BUDS/ BRC ബന്ധം എന്നിവയ്ക്ക് തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ പദ്ധതി–ബജറ്റ് പിന്തുണ നൽകും. അക്കാദമികവും ആരോഗ്യപരവുമായ തീരുമാനങ്ങൾക്ക് ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുടെ നേതൃത്വമാകും തുടരുക.

6.10 കുടുംബശ്രീയും BUDS സംവിധാനവും

കുടുംബം, സമൂഹം, തദ്ദേശസ്വയംഭരണം, വിദ്യാഭ്യാസം, പുനരധിവാസം, ഉപജീവനം എന്നിവ തമ്മിലുള്ള ഏകോപന പങ്കാളിയായി കുടുംബശ്രീയും BUDS സംവിധാനവും പ്രവർത്തിക്കും. 18 വയസ്സിന് താഴെയുള്ള BUDS വിദ്യാലയങ്ങളിലെ കുട്ടികളുടെ പാഠ്യപദ്ധതി, IEP, മൂല്യനിർണയം, അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയ്ക്കുള്ള അക്കാദമിക നേതൃത്വം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്–SCERT സംവിധാനവുമായി വ്യക്തമായി ബന്ധിപ്പിക്കും.

6.11 KITE

ഡിജിറ്റൽ പഠനവിഭവങ്ങൾ, ICT, ഇ-ഗവേണൻസ്, അധ്യാപകരുടെ ഡിജിറ്റൽ ശേഷിവികസനം, പ്രാപ്യമായ ഉള്ളടക്കം, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഏകീകരണം, ഡിജിറ്റൽ പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളുടെ പ്രവേശനക്ഷമത, ഉപകരണങ്ങളുടെ സാങ്കേതിക പരിപാലനം എന്നിവയിൽ KITE പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ സാങ്കേതിക പങ്കാളിയായിരിക്കും. പുതിയ ഡിജിറ്റൽ സംവിധാനങ്ങൾ രൂപകൽപ്പനയുടെ ആദ്യഘട്ടത്തിൽ തന്നെ പ്രവേശനക്ഷമത ഉറപ്പാക്കി, കീബോർഡ്, സ്ക്രീൻ റീഡർ, ക്യാപ്ഷൻ, ISL, AAC എന്നിവയുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്ന രീതിയിലും മലയാളത്തിൽ പ്രാപ്യമാകുന്ന രീതിയിലും വികസിപ്പിക്കും.

6.12 ഏകോപിത ഡിജിറ്റൽ സേവനപാത

എല്ലാ വകുപ്പുകളുടെയും മുഴുവൻ വിവരങ്ങളും ഒരൊറ്റ ഡാറ്റാബേസിൽ പകർത്തുകയല്ല ലക്ഷ്യം. സേവനത്തിന് ആവശ്യമായ കുറഞ്ഞ വിവരങ്ങൾ മാത്രം, വിവിധ വകുപ്പുകളുടെ നിലവിലുള്ള സംവിധാനങ്ങളെ സുരക്ഷിതമായി പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന വികേന്ദ്രീകൃത മാതൃകയിൽ ഉപയോഗിക്കും. ഭിന്നശേഷി/ സാമൂഹ്യനീതി നോഡൽ സംവിധാനത്തിന്റെ നയ ഉടമസ്ഥതയിൽ KITE വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതിക ഏകോപന പങ്കാളിയായി സഹകരിക്കും. ഓരോ വിവരത്തിന്റെയും ഉറവിട വകുപ്പിന്റെ ഉടമസ്ഥത, ആവശ്യമായ സമ്മതം, ചുമതലയ്ക്ക് ആവശ്യമായത്ര മാത്രം പ്രവേശനം, വിവരപ്രവേശനത്തിന്റെ പരിശോധനാ രേഖ എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും.

6.13 കൂട്ടായ ഭരണസംവിധാനം, ധന-വിഭവ ഏകോപനം, ഫലനിരീക്ഷണം

സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളും സ്ഥാപനങ്ങളും ചേർന്ന ഏകോപിത അവലോകന സംവിധാനം പ്രവർത്തിക്കും. ജില്ലാതലത്തിൽ സേവനവിടവുകൾ അവലോകനം ചെയ്യും. ബ്ലോക്ക്, ക്ലസ്റ്റർ, വിദ്യാലയ തലങ്ങളിൽ റഫറൽ പൂർത്തിയായോ, ആവശ്യമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ ലഭിച്ചോ, പഠനപങ്കാളിത്തവും സുരക്ഷയും ഉറപ്പായോ, തുടർപഠന-ജീവിതപരിവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്തോ, കുടുംബപങ്കാളിത്തം ഉണ്ടോ എന്നതടക്കമുള്ള കാര്യങ്ങൾ നിശ്ചിത ഇടവേളകളിൽ പരിശോധിക്കും. മനുഷ്യവിഭവം, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യ, പ്രവേശനക്ഷമത, സേവനലഭ്യത എന്നിവയുടെ വാർഷിക ഭൂപടീകരണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിഭവങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിക്കും.

6.14 അടുത്ത ഘട്ടത്തിൽ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ട പങ്കാളിത്തങ്ങൾ

ഗതാഗതം, റോഡ് സുരക്ഷ, പൊതുകെട്ടിടങ്ങൾ, ധനകാര്യ-ആസൂത്രണം, ദുരന്ത നിവാരണ അതോറിറ്റി, നിയമം, പരീക്ഷ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം, നൈപുണ്യം, തൊഴിൽ, കല-കായികം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുടെ ഔദ്യോഗിക ചുമതലകൾ വസ്തുതാപരമായി പരിശോധിച്ച ശേഷം, ഉത്തരവാദിത്ത പട്ടികകളിലും പ്രവർത്തന നടപടിക്രമങ്ങളിലും (SOP) കൂടുതൽ വ്യക്തമായി ഉൾപ്പെടുത്തും.

6.15 നിയമ-വസ്തുത പരിശോധനയും തുടർച്ചയായ പുതുക്കലും

അന്തിമ സർക്കാർ ഉത്തരവോ പ്രവർത്തന നടപടിക്രമമോ (SOP) പുറപ്പെടുവിക്കുന്നതിന് മുമ്പ്, ഓരോ വകുപ്പും തസ്തിക, പദ്ധതി, നിരക്ക്, സേവനത്തിന്റെ ഔദ്യോഗിക പേര്, വിവരപ്രവാഹം, സർക്കാർ ഉത്തരവ്/ സർക്കുലർ എന്നിവ വസ്തുതാപരമായി പരിശോധിക്കും. നിയമം, കോടതി വിധി, RCI മാനദണ്ഡം, പ്രവേശനക്ഷമതാ മാനദണ്ഡം എന്നിവ പുതുക്കപ്പെടുമ്പോൾ നയവും അനുബന്ധ പ്രവർത്തന നടപടിക്രമങ്ങളും സമയബന്ധിതമായി പുതുക്കും.

7. പാഠ്യപദ്ധതി, പഠനസാമഗ്രി, മൂല്യനിർണയം, പരീക്ഷ — പൊതുനയദിശ

പൊതുപാഠ്യപദ്ധതിയിലേക്കുള്ള പരമാവധി പ്രവേശനമാണ് സംസ്ഥാനത്തിന്റെ പൊതുസമീപനം. പഠനലക്ഷ്യം മാറ്റാതെ, കുട്ടിക്ക് പഠിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനും അറിവ് പ്രകടിപ്പിക്കാനും ആവശ്യമായ അവതരണരീതി, പ്രതികരണരീതി, സമയം, പഠനപരിസരം എന്നിവയിൽ ക്രമീകരണം നൽകും. പഠനനേട്ടം തന്നെ മാറ്റേണ്ടിവരുന്ന സാഹചര്യം വ്യക്തിഗത IEP തീരുമാനമായി വ്യക്തമായി രേഖപ്പെടുത്തും.

SCERT–KITE–DGE പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്ന പ്രധാന പഠനവിഭവങ്ങളിൽ രൂപകൽപ്പനയുടെ ആദ്യ ഘട്ടത്തിൽ തന്നെ പ്രവേശനക്ഷമത (accessibility) ഉറപ്പാക്കും. ആവശ്യാനുസരണം ബ്രെയിൽ, വലിയ അച്ചടി, സ്പർശഗ്രാഹ്യ ചിത്രങ്ങൾ, പ്രാപ്യമായ EPUB/ HTML/ Word രൂപങ്ങൾ, ഓഡിയോ/ DAISY, ക്യാപ്ഷൻ, എഴുത്തുപകർപ്പ്, ISL, ചിത്രവിവരണം, പ്രാപ്യമായ ഗണിതരൂപങ്ങൾ, AAC-ക്ക് അനുയോജ്യമായ ലളിതഭാഷാ വിഭവങ്ങൾ എന്നിവ വികസിപ്പിക്കും.

പൊതുപരീക്ഷാ സൗകര്യങ്ങൾ പ്രാബല്യത്തിലുള്ള സർക്കാർ അല്ലെങ്കിൽ ബോർഡ് ഉത്തരവുകൾ അനുസരിച്ചായിരിക്കും. കുട്ടിക്ക് പരിചിതവും സാധുവുമായ പ്രതികരണരീതികൾ — ബ്രെയിൽ, ടൈപ്പിങ്, സ്ക്രീൻ റീഡർ, പ്രാപ്യമായ ഡിജിറ്റൽ പ്രതികരണം, ISL, AAC, ദൃശ്യ/ വാചിക/ പ്രായോഗിക/ പ്രോജക്ട്/ പോർട്ട്ഫോളിയോ രീതികൾ, ആവശ്യമായിടത്ത് റീഡർ അല്ലെങ്കിൽ എഴുത്തുസഹായി — പരീക്ഷയ്ക്കുമുമ്പ് ഉപയോഗിച്ച് പരിചയപ്പെടുത്തി ഉറപ്പാക്കും.

എഴുത്തുസഹായി മാത്രമായിരിക്കില്ല പരീക്ഷയിൽ പ്രതികരിക്കാനുള്ള ഏക മാർഗം. കുട്ടിയുടെ സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണശേഷി വളർത്തുന്ന സാങ്കേതികവിദ്യ, ബ്രെയിൽ, ടൈപ്പിങ്, AAC, പ്രായോഗിക പ്രകടനം തുടങ്ങിയ മാർഗങ്ങൾക്ക് സാധ്യമായിടത്ത് മുൻഗണന നൽകും.

മൂല്യനിർണയത്തിലെ ആവശ്യമായ ക്രമീകരണങ്ങളെ ഒരു "ഇളവ് " എന്ന നിലയിൽ മാത്രം കാണില്ല. കുട്ടിയുടെ അറിവ് ന്യായമായി പ്രകടിപ്പിക്കാൻ തടസ്സമാകുന്ന ഘടകങ്ങൾ നീക്കുന്ന അവകാശപരമായ ക്രമീകരണമായാണ് അത് നടപ്പാക്കുക.

8. പ്രവേശനക്ഷമത, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യ, ആശയവിനിമയം

ഭൗതിക പ്രവേശനക്ഷമത, ഗതാഗതം, ക്ലാസ് മുറിയിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം, ആശയവിനിമയം, ഡിജിറ്റൽ സേവനങ്ങൾ, അടിയന്തര സാഹചര്യങ്ങളിൽ സുരക്ഷിതമായ സഞ്ചാരം, മനോഭാവത്തിലെ ഉൾച്ചേരൽ — ഇവയെല്ലാം ഒരുമിച്ചാണ് തടസ്സരഹിത വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം അളക്കുക.

സഹായ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ വിജയത്തെ ഉപകരണങ്ങളുടെ എണ്ണത്തോടൊപ്പം, അവ കുട്ടിയുടെ പഠനം, പങ്കാളിത്തം, സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നിവയിൽ ഉണ്ടാക്കുന്ന പുരോഗതിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലും വിലയിരുത്തും. ഉപകരണം പ്രവർത്തനക്ഷമമായി തുടരുന്നുണ്ടോ, അറ്റകുറ്റപ്പണി സമയബന്ധിതമായി ലഭിക്കുന്നുണ്ടോ, ഉപയോക്താവിന് തൃപ്തിയുണ്ടോ, ഭാവി പരിവർത്തനത്തിൽ അത് എങ്ങനെ സഹായിക്കുന്നു എന്നിവയും വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായിരിക്കും.

AAC, ISL, ബ്രെയിൽ, സ്പർശാധിഷ്ഠിത ആശയവിനിമയം, വലിയ അച്ചടി, ലളിതഭാഷ, ക്യാപ്ഷൻ, സ്ക്രീൻ റീഡർ, പകരം ഇൻപുട്ട് മാർഗങ്ങൾ എന്നിവയെ കുട്ടിയുടെ ആശയ വിനിമയ–പഠനാവകാശത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഉറപ്പാക്കും.

കൃത്രിമബുദ്ധി (AI) ഉൾപ്പെടെയുള്ള പുതിയ സാങ്കേതികവിദ്യകൾ മനുഷ്യ മേൽനോട്ടം, സ്വകാര്യത, സുരക്ഷ, കൃത്യതാ പരിശോധന, മലയാളത്തിലെ പ്രവേശനക്ഷമത എന്നിവ ഉറപ്പാക്കി സഹായകമായി ഉപയോഗിക്കും. അടിസ്ഥാന സാക്ഷരത, ആശയവികസനം, മനുഷ്യബന്ധം, വിദഗ്ധരുടെ പ്രൊഫഷണൽ തീരുമാനം എന്നിവയെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്ന രീതിയിലായിരിക്കും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഉപയോഗം.

9. അധ്യാപക–മാനവവിഭവ ശേഷിവികസനം

എല്ലാ പൊതുവിദ്യാലയ അധ്യാപകർക്കും ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ ഉൾച്ചേർന്ന അധ്യാപനരീതി, UDL, ക്ലാസ്മുറി അനുരൂപീകരണം, പ്രാപ്യമായ പഠനസാമഗ്രികൾ, മൂല്യനിർണയ ക്രമീകരണങ്ങൾ, ആശയവിനിമയം, മാനസികാരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങളിലെ പ്രാഥമിക പ്രതികരണം, ശിശുസുരക്ഷ എന്നിവയിൽ തുടർച്ചയായ പ്രായോഗിക പരിശീലനം നൽകും.

സ്പെഷ്യൽ എജുക്കേറ്റർമാരുടെ ചുമതലകൾ ക്ലാസ്മുറി പിന്തുണ, പ്രവർത്തനപര വിലയിരുത്തൽ, IEP, ആവശ്യമായ പ്രത്യേക അധ്യാപനം, റിസോഴ്സ് റൂം പിന്തുണ, പൊതുവിദ്യാലയ അധ്യാപകർക്കുള്ള അക്കാദമിക മാർഗനിർദ്ദേശം, കുടുംബപങ്കാളിത്തം, തുടർപഠന–ജീവിതപരിവർത്തനം, AT/AAC എന്നിവയിൽ വ്യക്തമായി നിർവചിക്കും. RCI നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ യോഗ്യതയും സാധുവായ CRR രജിസ്ട്രേഷനും ഉള്ള പ്രൊഫഷണലുകൾ മുഖേന നടത്തും.

പ്രധാനാധ്യാപകർക്ക് വിദ്യാലയം മുഴുവൻ ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ആസൂത്രണം ചെയ്യൽ, പ്രവേശനക്ഷമത, ജീവനക്കാരുടെ ചുമതല വിന്യാസം, വകുപ്പുകൾ തമ്മിലുള്ള റഫറൽ,

പരാതിപരിഹാരം, സുരക്ഷ, വിവരസംരക്ഷണം, കുടുംബപങ്കാളിത്തം എന്നിവയിൽ നേതൃത്വ പരിശീലനം നൽകും.

DIET–SCERT–SSK–KITE ശൃംഖലയിലൂടെ അധ്യാപകപരിശീലനം ഒരു തവണത്തെ പരിചയപ്പെടുത്തൽ പരിപാടിയായി ഒതുങ്ങില്ല. തുടർ മാർഗനിർദ്ദേശം, ക്ലാസ്മുറി നിരീക്ഷണം, പഠനവിഭവ പിന്തുണ, റിഫ്രഷർ പരിശീലനം, ആക്ഷൻ റിസർച്ച്, കഴിവുകളുടെ അവലോകനം എന്നിവയുമായി പരിശീലനം ബന്ധിപ്പിക്കും.

10. ഭരണ–ധനകാര്യ–നിരീക്ഷണ സമീപനം

ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ഒരു പദ്ധതി അല്ലെങ്കിൽ ഒറ്റ വകുപ്പിന്റെ പ്രവർത്തനമായി കാണാതെ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ കൂട്ടുത്തരവാദിത്വമായി നടപ്പാക്കും.

പുതിയ സമാന്തര സംവിധാനങ്ങൾ പരമാവധി ഒഴിവാക്കി, നിലവിലുള്ള IED/IEDC, SCERT, DIET, SSK/ BRC, ആരോഗ്യവകുപ്പ്/ NHM/ DEIC, വനിതാ–ശിശുവികസനം/ ICDS, സാമൂഹ്യനീതി / KSSM/ SID, തദ്ദേശസ്വയംഭരണം, കുടുംബശ്രീ/ BUDS, KITE എന്നീ സംവിധാനങ്ങളുടെ ശക്തികളെ വ്യക്തമായ ഉത്തരവാദിത്ത പട്ടികയിലൂടെ പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കും.

ധനവിനിയോഗം ആസൂത്രണം ചെയ്യുമ്പോൾ പ്രാപ്യമായ അടിസ്ഥാനസൗകര്യം, ആവശ്യമായ മനുഷ്യവിഭവം, പ്രാപ്യമായ പഠനസാമഗ്രികൾ, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യയും ഉപകരണങ്ങളുടെ മുഴുവൻ സേവനചക്രവും, അറ്റകുറ്റപ്പണി–താൽക്കാലിക പകരം ഉപകരണ സംവിധാനം, അധ്യാപക –കുടുംബ പരിശീലനം, ഗതാഗതം, മാനസികാരോഗ്യവും ശിശുസുരക്ഷയും, ഗവേഷണവും നിരീക്ഷണവും എന്നിവയ്ക്കുള്ള ഒരുതവണത്തെ ചെലവും ആവർത്തിച്ചുള്ള ചെലവും പ്രത്യേകം തിരിച്ചറിയും.

നിരീക്ഷണം പ്രവേശനം, ഹാജർ എന്നീ കണക്കുകളിൽ മാത്രം ഒതുങ്ങില്ല. പഠനം, പങ്കാളിത്തം, ആശയവിനിമയം, ഒരുക്കിയ പ്രവേശനക്ഷമത യഥാർഥത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാനാകുന്നുണ്ടോ, സഹായക ഉപകരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ടോ, കുട്ടിയുടെ ക്ഷേമം, കുടുംബത്തിന്റെ അനുഭവം, പരാതിപരിഹാരത്തിന്റെ ഫലം, തുടർപഠന–ജീവിതപരിവർത്തന ഫലങ്ങൾ എന്നിവയും ഉൾപ്പെടുത്തും.

കുട്ടികൾ, രക്ഷാകർത്താക്കൾ, ഭിന്നശേഷിയുള്ള വ്യക്തികളുടെ സംഘടനകൾ, പ്രൊഫഷണലുകൾ, അധ്യാപകർ എന്നിവരുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ നിശ്ചിത ഇടവേളകളിലുള്ള അവലോകനം, സ്വതന്ത്ര വിലയിരുത്തൽ, ഗവേഷണം, നയത്തിന്റെ പുതുക്കൽ എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും.

11. നയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്താവുന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രഖ്യാപനങ്ങൾ

വിപുലമായ കരട് നയരേഖയിലെ പ്രധാന കാര്യങ്ങൾ ഒരുമിപ്പിച്ചാണ് താഴെയുള്ള സംസ്ഥാന പ്രഖ്യാപനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുടെ തുടർ പരിശോധനകൾക്ക് വിധേയമാക്കാവുന്ന പ്രഖ്യാപനരൂപമായാണ് ഇവ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്.

1. കേരളത്തിലെ ഓരോ ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടിക്കും സ്വന്തം സമൂഹത്തിൽ മാന്യതയോടെയും സുരക്ഷയോടെയും ഗുണമേന്മയോടെ പഠിക്കാനും വളരാനും മുഴുവൻ വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും പൂർണമായി പങ്കാളിയാകാനും സംസ്ഥാനം തുല്യാവസരം ഉറപ്പാക്കും.

2. കുട്ടിക്ക് നൽകേണ്ട പിന്തുണ തീരുമാനിക്കുമ്പോൾ ഭിന്നശേഷിയുടെ പേര്, ശതമാനം, സർട്ടിഫിക്കറ്റ്, ബുദ്ധിശേഷിയുടെ അളവ്, സംസാരരീതി, എഴുത്തുവേഗം, ആരോഗ്യാവസ്ഥ എന്നിവയെക്കാൾ കുട്ടിയുടെ യഥാർഥ പ്രവർത്തനപരവും വിദ്യാഭ്യാസപരവുമായ ആവശ്യങ്ങൾക്ക് മുൻഗണന നൽകും.

3. സർട്ടിഫിക്കേഷൻ നടപടികൾ പുരോഗമിക്കുന്നതിനോടൊപ്പം തന്നെ അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ പിന്തുണ, ന്യായമായ ക്രമീകരണം, സുരക്ഷയ്ക്ക് ആവശ്യമായ സഹായം എന്നിവ സമയബന്ധിതമായി ലഭ്യമാക്കും.

4. പ്രീ-പ്രൈമറി മുതൽ ക്ലാസ് 10 വരെ, കുട്ടിയുടെ ആവശ്യത്തിനനുസരിച്ച് ലെവൽ 1, ലെവൽ 2, ലെവൽ 3 എന്ന വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസ പിന്തുണയുടെ തുടർച്ച പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിൽ വ്യക്തമായി നടപ്പാക്കും.

5. എല്ലാ ലെവലുകളിലും പൊതുക്ലാസ് പഠനവും കൂട്ടുകാരുമായുള്ള ബന്ധവും അടിസ്ഥാനമായി നിലനിർത്തി, ആവശ്യമായ പ്രത്യേകവും റിസോഴ്സ് റൂം അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ളതുമായ പിന്തുണ കുട്ടിയുടെ അടുത്തേക്ക് എത്തിക്കും.

6. കാഴ്ചയില്ലാത്ത കുട്ടികൾക്ക് ബ്രെയിൽ, ദിശാബോധ–സഞ്ചാരപരിശീലനം (O&M), പൂരക നൈപുണ്യപഠനം (ECC/Plus Curriculum), പ്രാപ്യമായ ഡിജിറ്റൽ പഠനം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും. ഭാഗിക കാഴ്ചയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പ്രവർത്തനപരമായ കാഴ്ചവിലയിരുത്തലിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയ വ്യക്തിഗത പിന്തുണ നൽകും.

7. ശ്രവണപരമായ വെല്ലുവിളി നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ജനനം മുതൽ ഭാഷയിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം, ISL അല്ലെങ്കിൽ ആവശ്യമായ സംസാര–ശ്രവണ പിന്തുണ, ശ്രവണസഹായ ഉപകരണങ്ങളുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് മുതൽ പരിപാലനം വരെ തുടർച്ചയായ സേവനം, ക്ലാസിലെ പ്രാപ്യമായ ആശയവിനിമയം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും.

8. ചലനപരിമിതി, സെറിബ്രൽ പാൾസി, ഒന്നിലധികം ഭിന്നശേഷി, ബധിരാന്ധത എന്നിവയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് തടസ്സമില്ലാത്ത സഞ്ചാരപാത, AAC/AT, വ്യക്തിഗത സഹായം, സുരക്ഷ, മാന്യമായ പങ്കാളിത്തം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കും.

9. ബൗദ്ധിക വെല്ലുവിളി, ഓട്ടിസം, പഠനവൈകല്യം (SLD), BIF (ബോർഡർലൈൻ ഇന്റലക്ച്വൽ ഫങ്ഷനിംഗ്), ADHD എന്നിവയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള, ഗുണാത്മകവും ക്രമബദ്ധവും വ്യക്തിഗതവുമായ ക്ലാസ്മുറി പിന്തുണ, IEP, വഴക്കമുള്ള മൂല്യനിർണയം, മാനസികാരോഗ്യ പിന്തുണ, തുടർപഠന–ജീവിതപരിവർത്തന സഹായം എന്നിവ ലഭ്യമാക്കും.

10. സംസാര–ഭാഷാ ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് AAC ഉൾപ്പെടെ കുട്ടിക്ക് പ്രാപ്യമായ എല്ലാ ആശയവിനിമയ മാർഗങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പഠിക്കാനും സ്വന്തം അറിവ് പ്രകടിപ്പിക്കാനും അവസരം ഉറപ്പാക്കും.

11. ഓരോ പൊതുവിദ്യാലയവും റാമ്പിൽ ഒതുങ്ങാത്ത, ഭൗതികം, പഠനം, ആശയവിനിമയം, ഡിജിറ്റൽ ഉപയോഗം, മൂല്യനിർണയം, സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തം എന്നിവയിലെ തടസ്സങ്ങൾ നീക്കുന്ന, എല്ലാവർക്കും പ്രാപ്യമായ ഉൾച്ചേർന്ന ക്യാമ്പസായി ഘട്ടം ഘട്ടമായി വികസിപ്പിക്കും.

12. സഹായസാങ്കേതികവിദ്യയെ ഉപകരണവിതരണമായി മാത്രം കാണില്ല. ആവശ്യം വിലയിരുത്തൽ, പരിശീലനം, പരിപാലനം, അറ്റകുറ്റപ്പണി, പകരം ഉപകരണം, തുടർ അവലോകനം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന സേവനചക്രമായി ഉറപ്പാക്കും.

13. പാഠപുസ്തകങ്ങളും ഡിജിറ്റൽ പഠനവിഭവങ്ങളും തയ്യാറാക്കുന്ന ആദ്യഘട്ടത്തിൽ തന്നെ പ്രവേശനക്ഷമത ഉറപ്പാക്കി, ആവശ്യമായ പ്രാപ്യരൂപങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി കുട്ടികളിലെത്തിക്കും.

14. മൂല്യനിർണയവും പരീക്ഷയും കുട്ടിയുടെ അറിവും കഴിവും ന്യായമായി പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന രീതിയിലാക്കും. ആവശ്യമായ ന്യായമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ, പകരം പ്രതികരണ രീതികൾ, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യ എന്നിവ പ്രാബല്യത്തിലുള്ള ചട്ടങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ലഭ്യമാക്കും.

15. പൊതുവിദ്യാലയ അധ്യാപകനും സ്പെഷ്യൽ എഡ്യുക്കേറ്ററും അക്കാദമിക സഹപങ്കാളി കളായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന മാതൃക ശക്തിപ്പെടുത്തും. ആവശ്യമായ RCI അംഗീകൃത യോഗ്യത യുള്ള പ്രൊഫഷണൽ സേവനങ്ങളും ഉറപ്പാക്കും.

16. കുട്ടിയുടെ അഭിപ്രായവും രക്ഷാകർത്താവിന്റെ പങ്കാളിത്തവും IEP, ആശയവിനിമയ പദ്ധതി, സഹായക ഉപകരണത്തിന്റെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ്, തുടർപഠന-ജീവിതപരിവർത്തനം എന്നിവ നയാവലോകനത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കും.

17. സഹപാഠി പിന്തുണ കുട്ടിയുടെ സൗഹൃദവും സ്വാതന്ത്ര്യവും വളർത്തുന്ന രീതിയിൽ വികസി പ്പിക്കുകയും കുട്ടിയുടെ സ്വകാര്യതയെ മാനിക്കുകയും ചെയ്യും.

18. മാനസികാരോഗ്യം, പീഡനം തടയൽ, ശിശുസംരക്ഷണം, ശരീരസുരക്ഷ, കുട്ടിക്ക് പ്രാപ്യമായ പരാതിപരിഹാരം, പ്രതിസന്ധിഘട്ടങ്ങളിൽ ആവശ്യമായ വിദഗ്ധ സേവനത്തിലേക്കുള്ള ബന്ധിപ്പിക്കൽ എന്നിവ വിദ്യാലയ ഗുണനിലവാരത്തിന്റെ ഭാഗമായി ശക്തിപ്പെടുത്തും.

19. കല, കായികം, യാത്ര, ക്ലബ്, സ്കൂൾ മേള, സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ഓരോ കുട്ടിക്കും ആവശ്യമായ അനുരൂപീകരണത്തോടെ തുല്യ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കും.

20. സവിശേഷ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ വൈദഗ്ധ്യം ഗുണനിലവാര മാനദണ്ഡങ്ങളോടെ പൊതു വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വിഭവകേന്ദ്രങ്ങളായും മികവുപിന്തുണാ കേന്ദ്രങ്ങളായും ശക്തിപ്പെടുത്തും. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവും സവിശേഷ വിദ്യാഭ്യാസവും പരസ്പരം പൂരകമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ശൃംഖല വികസിപ്പിക്കും.

21. ഉയർന്ന പിന്തുണ ആവശ്യമായ കുട്ടികളുടെ ഗൃഹാധിഷ്ഠിതമോ നേരിട്ടും ഡിജിറ്റലുമായോ ചേർന്ന പിന്തുണ, അവരുടെ മാതൃവിദ്യാലയ അംഗത്വം, സഹപാഠികളുമായുള്ള ബന്ധം, വിദ്യാലയാനുഭവം, നിശ്ചിത ഇടവേളകളിലുള്ള അവലോകനം, വിദ്യാലയത്തിലേക്കുള്ള പുനഃബന്ധം, തുടർപഠന-ജീവിതപരിവർത്തനം എന്നിവയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കും.

22. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, വനിതാ-ശിശു വികസനം, സാമൂഹ്യനീതി, തദ്ദേശസ്വയം ഭരണം, കുടുംബശ്രീ, സമഗ്ര ശിക്ഷ, SCERT, DIET, KITE തുടങ്ങിയ സംവിധാനങ്ങളെ "ഒരു കുട്ടി — ഒരു ഏകോപിത പിന്തുണാപാത" എന്ന പൊതുമാതൃകയിൽ ബന്ധിപ്പിക്കും.

23. എല്ലാ വിവരങ്ങളും ഒരിടത്ത് ശേഖരിക്കാതെ, സേവനത്തിന് ആവശ്യമായ കുറഞ്ഞ വിവരങ്ങൾ മാത്രം സുരക്ഷിതമായി പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന, സ്വകാര്യതാ സൗഹൃദവും എല്ലാവർക്കും പ്രാപ്യവുമായ വികേന്ദ്രീകൃത ഡിജിറ്റൽ സേവനപാത വികസിപ്പിക്കും.

24. ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഫലം വിദ്യാലയ പ്രവേശന കണക്കിനൊപ്പം പഠനം, പങ്കാളിത്തം, സ്വാതന്ത്ര്യം, ശാരീരിക-മാനസിക ക്ഷേമം, കുടുംബത്തിന്റെ അനുഭവം, തുടർ പഠനം, നൈപുണ്യവികസനം, തൊഴിൽ-ജീവിതപരിവർത്തനം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാന ത്തിലും അളക്കും.

25. ഈ പ്രഖ്യാപനത്തിലെ അവകാശദർശനവും നയദിശകളും ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുടെ വസ്തുതാപരിശോധന, നിയമ-ധനകാര്യ-ഭരണപരിശോധന, ബന്ധപ്പെട്ട പങ്കാളികളുമായുള്ള ആലോചന എന്നിവയിലൂടെ കൂടുതൽ വിശദമാക്കും. തുടർന്ന് സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ, പ്രവർത്തനനടപടിക്രമങ്ങൾ (SOP), വാർഷിക പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ എന്നിവ മുഖേന ഘട്ടം ഘട്ടമായി നടപ്പാക്കും.

12. പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന സംസ്ഥാനതല ഫലങ്ങൾ

വിദ്യാലയ പ്രവേശനം മുതൽ മുഴുവൻ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ യഥാർഥ പങ്കാളിത്തം വർധിക്കുകയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അനാവശ്യമായി ഉണ്ടാകുന്ന വിടവുകൾ കുറയുകയും ചെയ്യും.

ബ്രെയിൽ, ISL, AAC, പ്രാപ്യമായ ഡിജിറ്റൽ പഠനരൂപങ്ങൾ, സഹായസാങ്കേതികവിദ്യ, ക്ലാസ്മുറിയിലെ ആവശ്യമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ, തടസ്സരഹിത സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവ സമയത്ത് ലഭിക്കുന്നതിലൂടെ കുട്ടികളുടെ സ്വതന്ത്ര പഠനവും ആശയ വിനിമയവും വർധിക്കും.

നേരത്തെയുള്ള കണ്ടെത്തൽ, ആവശ്യമായ പിന്തുണ, വിദ്യാലയത്തിലേക്കുള്ള മാറ്റം, തുടർന്ന് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം, നൈപുണ്യവികസനം, തൊഴിൽ എന്നിവ പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന സേവന തുടർച്ച ശക്തിപ്പെടും.

പൊതുവിദ്യാലയ അധ്യാപകർ, സ്പെഷ്യൽ എജുക്കേറ്റർമാർ, DIET, SCERT, SSK, ആരോഗ്യവകുപ്പ്, സാമൂഹ്യനീതി, വനിതാ–ശിശുവികസനം, തദ്ദേശസ്വയംഭരണം, KITE എന്നിവ തമ്മിലുള്ള സഹകരണം ശക്തിപ്പെടുന്നതോടെ ഒരു സേവനത്തിനായി കുടുംബം പല ഓഫീസുകളിലേക്കും ആവർത്തിച്ച് പോകേണ്ട ഭാരം കുറയും.

വിദ്യാലയത്തിലെ മാനസികാരോഗ്യ പിന്തുണ, സുരക്ഷ, സ്വന്തം ഇടമെന്ന അനുഭവം, സഹപാഠി സൗഹൃദം, കല–കായിക പങ്കാളിത്തം, സ്വന്തം ആവശ്യങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കാനുള്ള കഴിവ്, കുടുംബത്തിന്റെ ആത്മവിശ്വാസം എന്നിവ മെച്ചപ്പെടും.

ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അളവിനേക്കാൾ, കുട്ടിക്ക് സമയത്ത് ലഭിച്ച സേവനം, നീക്കിയ തടസ്സം, കൈവരിച്ച പഠനം, പങ്കാളിത്തം, സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയ ഉത്തരവാദിത്ത സംസ്കാരം ശക്തിപ്പെടും.

13. സമാപന പ്രഖ്യാപനം

“ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ വിദ്യാലയം” എന്ന കേരളത്തിന്റെ ദർശനം ഒരു പ്രത്യേക പദ്ധതിയുടെ പേര് മാത്രമല്ല. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും അവകാശം, പ്രവേശനക്ഷമത, പഠനം, പങ്കാളിത്തം, സ്വയം നിർണ്ണയം, അന്തസ്സുറ്റ ഭാവി എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്താനുള്ള സംസ്ഥാനത്തിന്റെ പ്രതിജ്ഞയാണിത്. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും വൈവിധ്യത്തെ മാനിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുകയും, കുട്ടിക്ക് വേണ്ട പിന്തുണ കുട്ടിയുടെ അടുത്തേക്ക് എത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന കേരളമാണ് ഈ നയം ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുടെ ഔദ്യോഗിക പരിശോധനയും പൊതുപങ്കാളിത്തവും പൂർത്തിയാക്കി, അവകാശങ്ങളിൽ ഉറച്ചും നടപ്പാക്കലിൽ ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെയും ഈ നയം ഘട്ടംഘട്ടമായി യാഥാർഥ്യമാക്കും.

കേരള സർക്കാർ

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്

ENABLE

Equitable, Needs-Based, Accessible and Barrier-Free Learning Environments

ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ വിദ്യാലയം - കരട് നയരേഖ